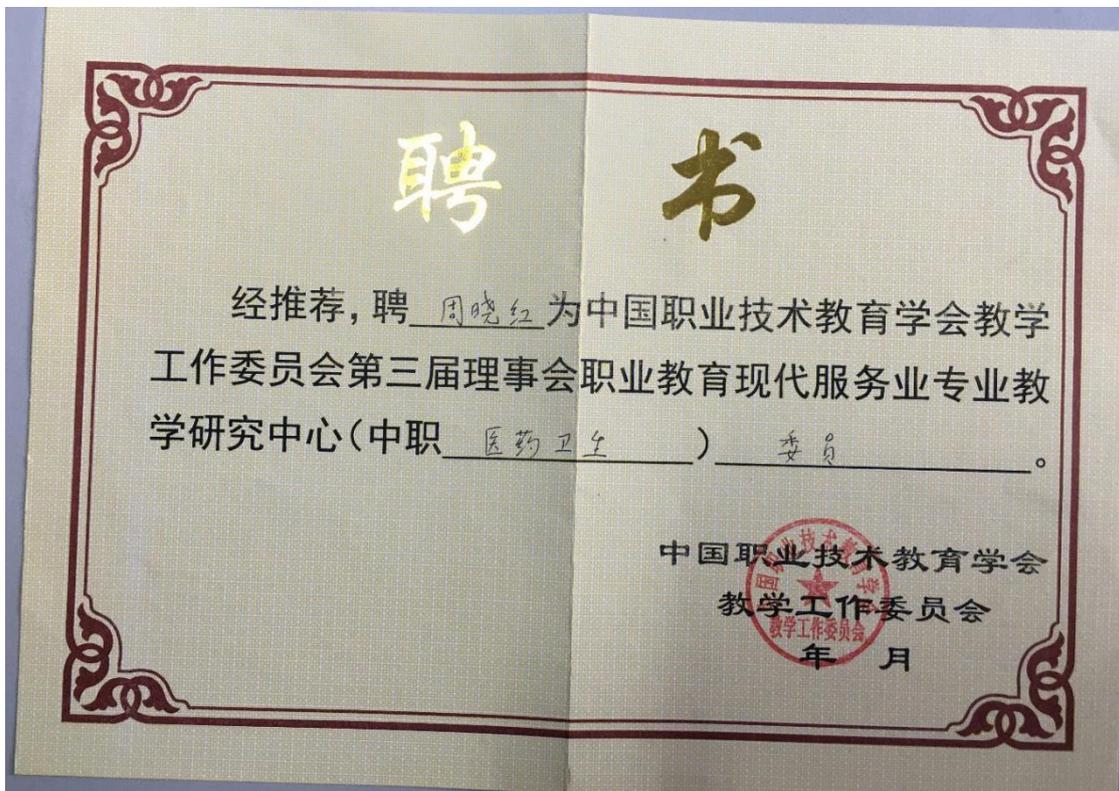


目录

一、中国第三届职业教育现代服务业专业教学研究中心（中职医药卫生）委员	2
二、浙江省“三名工程”中职名师、名师工作室	3
三、浙派名师	4
四、教育部 1+X 证书制点试点老年照护考评员	6
五、嘉兴市优秀班主任	6
六、嘉兴市健康“医嘉 e”科普讲师团讲师	8
七、海宁市名教师	9
八、海宁市教科研工作先进个人	9
九、海宁市卫健系统优秀党员、优秀党员志愿者	10
十、海宁市卫健系统护理工作者	12
十一、海宁市职业教育教学中心组成员	12
十二、课题研究	14
十三、教材编写	18
十四、发表或获奖论文	20

海宁卫生学校护理专业主任周晓红佐证材料

一、中国第三届职业教育现代服务业专业教学研究中心
(中职医药卫生) 委员



二、浙江省“三名工程”中职名师、名师工作室

浙江省教育厅办公室关于公布 2017 年浙江省“中职教育质量提升行动计划”有关项目建设名单的通知

浙教办职成〔2018〕6号

各市、县（市、区）教育局：

根据《浙江省教育事业发展“十三五”规划》《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》和《浙江省“中等职业教育质量提升行动计划”实施方案》有关要求，经各地组织遴选推荐、省教育厅组织专家评审，并经厅长办公会议审议通过和公示，确认龙泉市中等职业学校等 20 所学校为省中职名校立项建设项目，王松等 42 位老师为省中职名师及名师工作室立项建设项目，黄小明等 43 位大师为省中职大师及大师工作室立项建设项目，杭州市中策职业学校的电气运行与控制等 43 个专业为省中职品牌专业立项建设项目，海宁市高级技工学校的太阳能利用等 43 个专业为省中职优势特色专业立项建设项目，同时认定“浙江省职业教育集团”等 11 家省级示范性职教集团、杭州技师学院“宝马校企合作共同体”等 29 个校企合作共同体项目、杭州市中策职业学校“中策匠星”等 30 个中职德育品牌建设项目、嘉兴市秀水中等专业学校“双创之星教育实验室”等 29 个中职创新创业教育实验室建设项目、杭州技师学院杨金龙等 29 名中职教育优秀毕业生、杭州市拱墅区等 20 个示范学习型城市、杭州市余杭区瓶窑镇成人文化技术学校等 68 所现代化成人学校、临安区社区学院“农村电子商务”培训等 69 个成教品牌项目，现予以公布。

各地教育部门以及学校主管部门要加强对项目建设的指导和扶持力度，加强相关建设资金保障，确保项目建设出实效。“三名工程”立项单位应严格遵照《浙江省“中职教育名师名专业建设工程”项目管理暂行办法》的规定，科学、规范、合理地编制建设方案，并报省教育厅审核通过后方可实施建设任务。省教育厅将组织专家对有关项目进行定期与不定期的检查，检查结果作为项目验收的重要依据。

附件：2017 年浙江省“中职教育质量提升行动计划”有关项目建设名单

浙江省教育厅办公室
2018 年 1 月 15 日

- 1 -

二、2017 年浙江省中职名师及名师工作室建设项目立项名单

序号	姓名	申报学校	专业
1	王松	温州鞋革职业中等专业学校	教育管理
2	黄燕辉	杭州市人民职业学校	会展服务与管理专业
3	潘美祥	鄞州职业教育中心学校	创新创业教育
4	姚律	湖州艺术与设计学校	服装设计与工艺
5	周武杰	德清县职业中等专业学校	中餐烹饪与营养膳食
6	袁哲海	宁海县职教中心	德育
7	王岗	温岭市职业技术学校	机械制造技术
8	王国章	余姚市第二职业技术学校	现代农艺技术
9	乐崇年	宁波市北仑职业高级中学	机电技术应用
10	周岚	温州华侨职业中等专业学校	德育
11	马建强	桐乡市卫生学校	康复技术
12	楼林菊	义乌市国际商贸学校	旅游服务与管理
13	麻锦霞	缙云县职业中等专业学校	旅游服务与管理
14	韩慧琴	温州市职业中等专业学校	电气技术应用
15	王爱明	杭州市高级技工学校(杭州第一技师学院)	烹饪(中式烹调)专业
16	蔡卫兵	黄岩区第一职业技术学校(黄岩技工学校)	机电技术应用
17	叶海鹤	瑞安市职业中等专业教育集团学校	会计
18	王恒心	温州市职业中等专业学校	物联网应用技术
19	虞博涵	缙云县工艺美术学校	数字影像技术
20	孔晶晶	杭州市拱墅区职业高级中学	美发与形象设计专业
21	徐小林	海宁市高级技工学校	中餐烹饪
22	王欣	杭州市开元商贸职业学校	电子商务专业
23	陆梦青	慈溪市职业高级中学	国际商务
24	王成波	宁波市鄞州职业高级中学	汽车运用与维修
25	邱卫明	台州市广播电视中等专业学校	机电技术应用
26	周晓红	海宁卫生学校	护理

- 3 -

三、浙派名师

2015年中小学浙派名师名校长培...

English | 电子信箱 | 教育之江微博 | 教育之江微

浙江省教育厅

请输入关键字

首页 教育机构 信息公开 网上办事 互动交流

位置: 首页 > 信息公开 > 公告公示

索引号: 002482082/2015-01665	文件编号:	发布机构: 省教育厅
生成日期: 2015-02-02	主题分类: 教育	公开方式: 主动公开

2015年中小学浙派名师名校长培养对象评审结果公示

发布日期: 2015-02-02 浏览次数: 28 字体: [大 中 小]

根据《浙江省教育厅办公室关于组织实施“十二五”中小学浙派名师名校长培养工程的通知》（浙教电传〔2012〕420号）、《浙江省教育厅办公室关于组织实施2015年浙江省中小学教师省级培训工作的通知》（浙教电传〔2015〕426号）精神，经个人申报、所在学校与当地教育行政部门推荐、省教育厅组织专家评审，拟确定527名中小学浙派名师名校长培养对象，现将有关名单予以公示（见附件），公示期为2015年2月2日至6日。

公示期间任何单位和个人对评审结果有意见和建议，均可通过来电、来信形式，向我厅反映情况。个人反映请署真实姓名，单位反映请加盖公章。信件有效期以邮戳为准。联系电话：0571-88008925、88008983；通讯地址：浙江省教育厅师范教育处（杭州市文晖路321号，邮编：310014）。

附件：2015年中小学浙派名师名校长培养对象名单

浙江省教育厅
2015年2月2日

分享到: [【打印本页】](#) [【关闭本页】](#)

上一篇: 2014年省等级中等职业学校评估结果公示
下一篇: 关于对浙江农林大学章程公开征求意见的公告

[返回首页](#) | [版权声明](#) | [使用帮助](#) | [隐私声明](#) | [网站地图](#)

网站标识码: 3300000133 浙ICP备05000083 浙公网安备 33010602004150号
主办: 浙江省教育厅 承办: 浙江省教育技术中心
联系电话: 0571-88008999 邮箱: bgs@zjedu.gov.cn 地址: 杭州市文晖路321号
建议IE8.0, 1280x1024以上分辨率浏览本网站

10	12	嘉兴市	桐乡市	徐红伟	桐乡市教师进修学校	中职教育类	是
11	13	绍兴市	上虞区	汪月忠	绍兴市上虞区职业教育中心	中职教育类	是
12	14	绍兴市	柯桥区	林慧	绍兴市柯桥区园艺学校	中职教育类	是
13	15	绍兴市	柯桥区	洪明忠	柯桥区职业教育中心	中职教育类	是
14	16	金华市	兰溪市	余悉英	兰溪市职业中等专业学校	中职教育类	是
15	17	金华市	婺城区	李彦	金华实验中学教育集团	中职教育类	是
16	18	金华市	婺城区	余卫其	金华实验中学教育集团	中职教育类	是
17	19	金华市	市直	林阳慧	金华市第一中等职业学校	中职教育类	是
18	20	衢州市	市直属	马雪梅	衢州工程技术学校	中职教育类	是
19	21	衢州市	龙游县	江媚	龙游县职业技术学校	中职教育类	是
20	22	台州市	临海市	蒋慧娇	临海市高级职业中学	中职教育类	是
21	23	台州市	温岭市	张文明	温岭市职业中等专业学校	中职教育类	是
22	24	丽水市	缙云县	刘敏芝	缙云县教师进修学校	中职教育类	是
23	25	丽水市	丽水市	叶好琴	丽水中等专业学校	中职教育类	是
24	1	杭州市	市直属	钟霄蕾	杭州市美术职业学校	中职服务类	是
25	2	杭州市	市直属	楼红艳	杭州市交通职业高级中学	中职服务类	是
26	3	杭州市	上城区	卢凌	杭州市服装职业高级中学	中职服务类	是
27	4	杭州市	拱墅区	王小江	杭州市拱墅区职业高级中学	中职服务类	是
28	5	杭州市	西湖区	王文涛	杭州市西湖职业高级中学	中职服务类	是
29	6	杭州市	余杭区	郑美玲	杭州市乔司职业高级中学	中职服务类	是
30	7	杭州市	余杭区	冯勤伟	良渚职业高级中学	中职服务类	是
31	8	杭州市	萧山区	陈夏兰	萧山区第二中等职业学校	中职服务类	是
32	9	杭州市	临安市	易勇斌	昌化职高	中职服务类	是
33	10	宁波市	宁海县	苏月琴	宁海县高级职业技术中心学校	中职服务类	是
34	11	宁波市	慈溪市	张益女	慈溪市锦堂职业高级中学	中职服务类	是
35	12	宁波市	象山县	任毅	海洋技校	中职服务类	是
36	13	温州市	瓯海区	叶会乐	瓯海职业中专集团学校	中职服务类	是
37	14	温州市	乐清市	彭云化	乐清市雁荡册旅游学校	中职服务类	是
38	15	湖州市	湖州市	朱四成	浙江湖州艺术与设计学校	中职服务类	是
39	16	湖州市	湖州市	沈晓飞	浙江湖州艺术与设计学校	中职服务类	是
40	17	湖州市	德清县	沈勤峰	德清县职业中等专业学校	中职服务类	是
41	18	嘉兴市	海宁市	周晓红	海宁卫校	中职服务类	是
42	19	绍兴市	上虞区	李志强	上虞区职业中专	中职服务类	是
43	20	绍兴市	柯桥区	李玉香	柯桥区财经学校	中职服务类	是
44	21	绍兴市	市直	余铁军	绍兴市职教中心	中职服务类	是
45	22	金华市	兰溪市	童兰娟	兰溪市职业中等专业学校	中职服务类	是
46	23	金华市	永康市	汪海英	永康市卫生学校	中职服务类	是
47	24	金华市	婺城区	翁亚媛	金华实验中学教育集团	中职服务类	是
48	25	金华市	武义县	陈欢	武义职校	中职服务类	是
49	26	台州市	天台县	王彩芬	天台县职业中等专业学校	中职服务类	是

四、教育部 1+X 证书制试点老年照护考评员



五、嘉兴市优秀班主任

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

周晓红 同志：

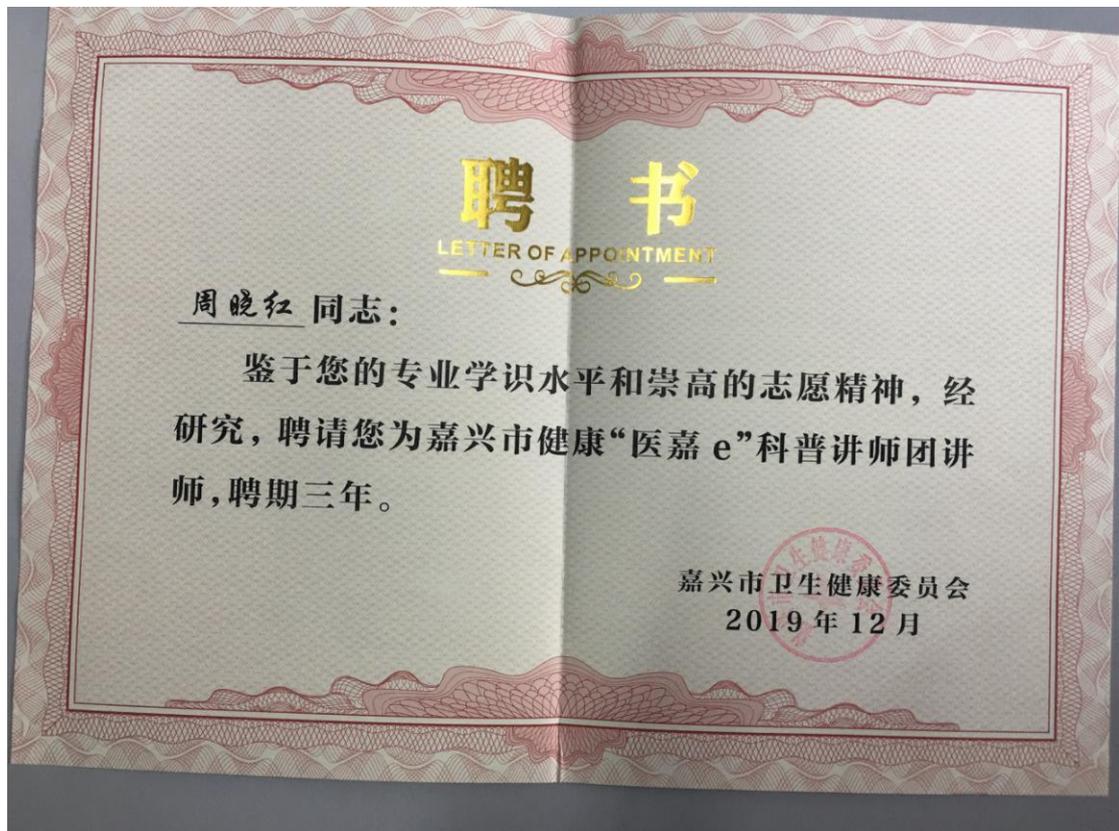
被评为嘉兴市中小学“优秀班主任”。

特发此证，以资鼓励。

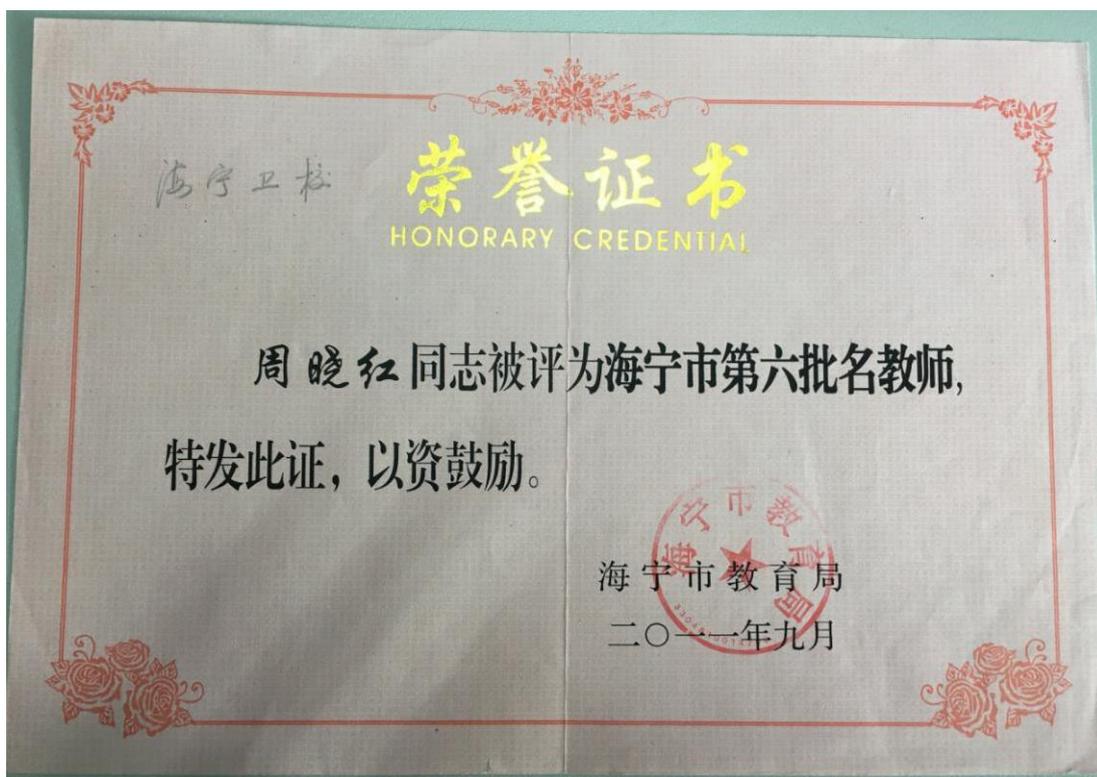
嘉兴市教育局 嘉兴市教育基金会

二〇一七年九月

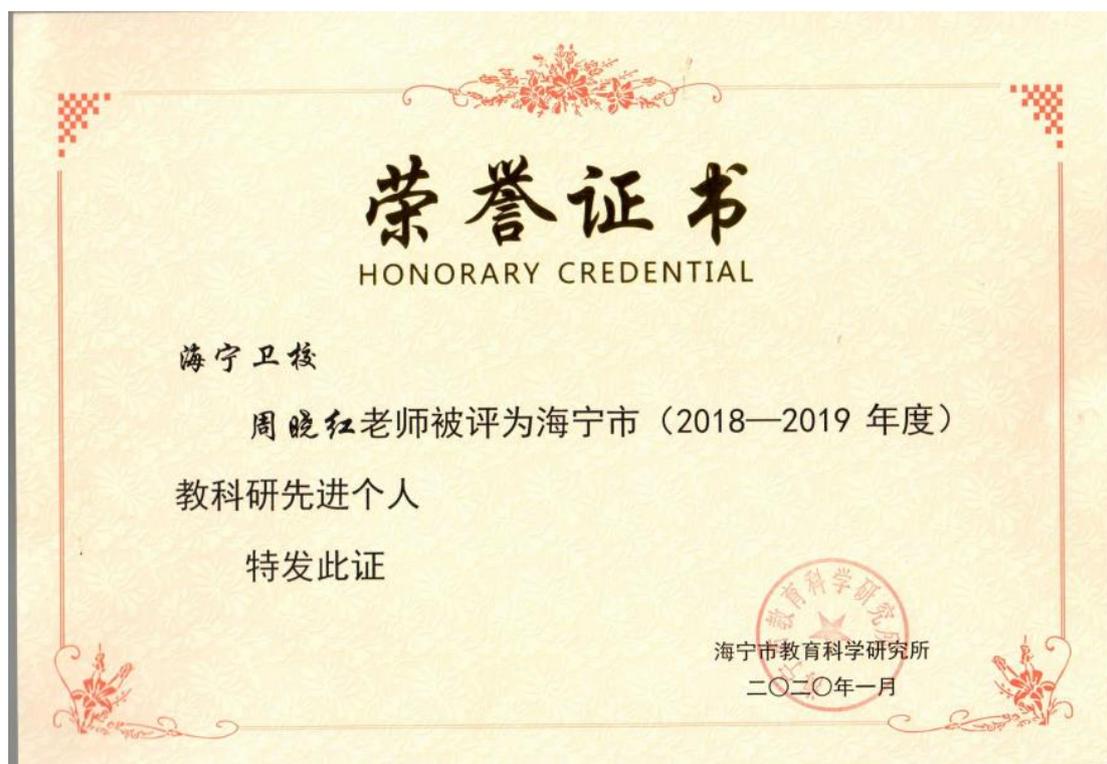
六、嘉兴市健康“医嘉 e”科普讲师团讲师



七、海宁市名教师



八、海宁市教科研工作先进个人



九、海宁市卫健系统优秀党员、优秀党员志愿者

荣誉证书

周晓红同志：

被评为 2018—2019 年度卫健系统优秀共产党员。

特发此证，以资鼓励。

中共海宁市卫生健康局委员会

二〇一九年六月

荣誉证书

周晓红同志：

被评为 2015—2016 年度卫生计生系统优秀共产党员志愿者。

特发此证，以资鼓励。

中共海宁市卫生和计划生育局委员会

二〇一六年六月

十、海宁市卫健系统护理工作者

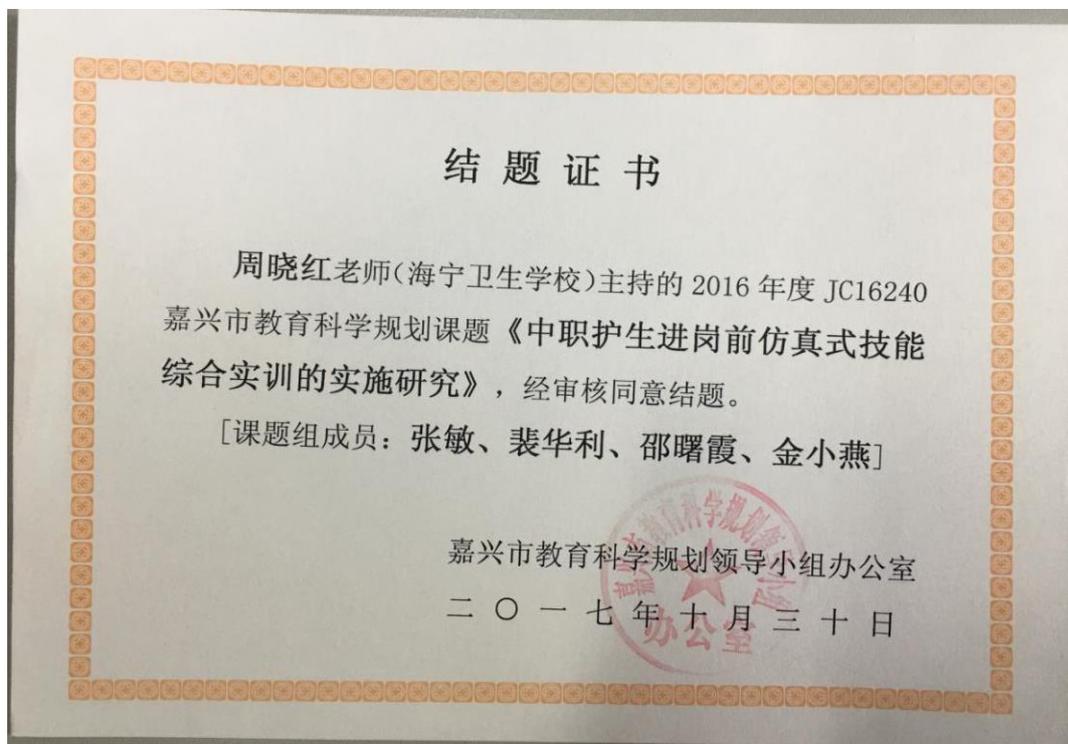
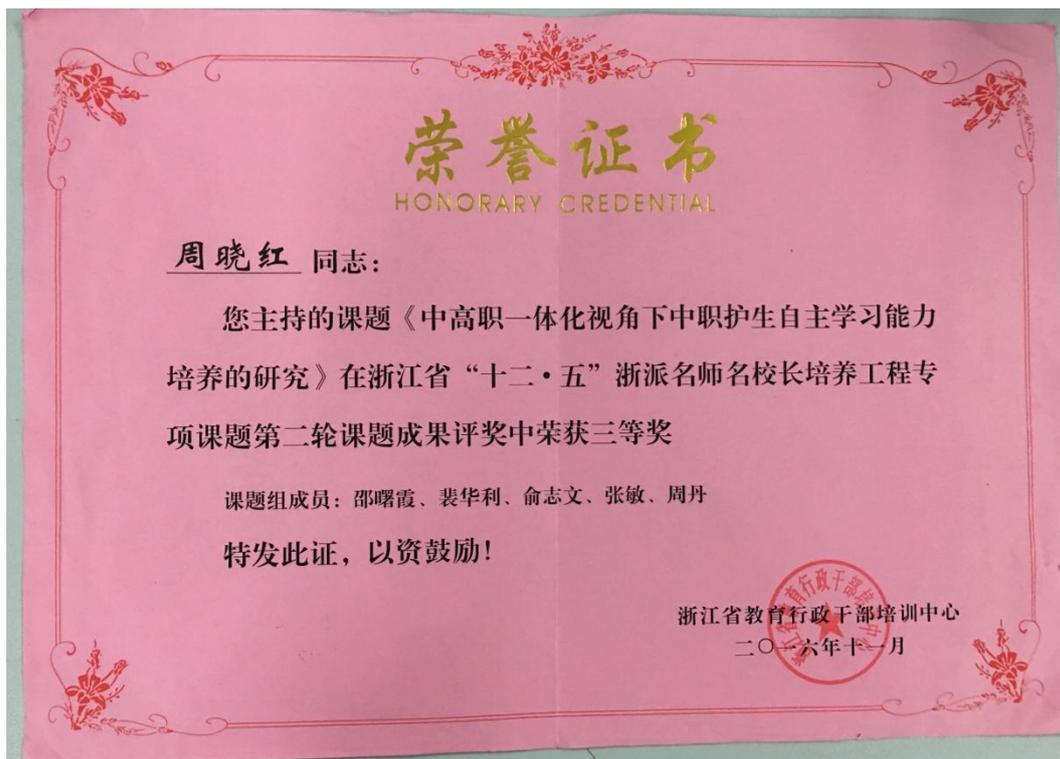


十一、海宁市职业教育教学中心组成员



十二、课题研究





结 题 证 书

周晓红 老师（海宁卫生学校）主持的 2013 年度嘉兴市级课题《程序教学法在护理学基础实验教学中的应用研究》，经审核同意结题。

[课题组成员：裴华利、金小燕、周丹]

嘉兴市教育科学规划领导小组办公室

2014 年 10 月 20 日



证书

海宁卫生学校

周晓红同志负责的课题《项目教学法在中职护理学基础教学中的应用研究》(2010年立项),已完成研究工作,经审核同意结题。

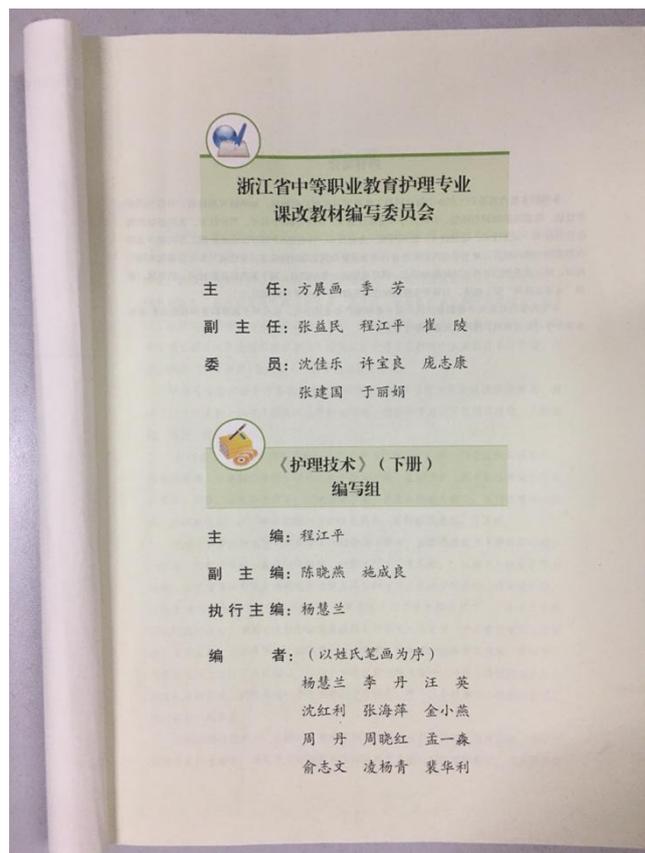
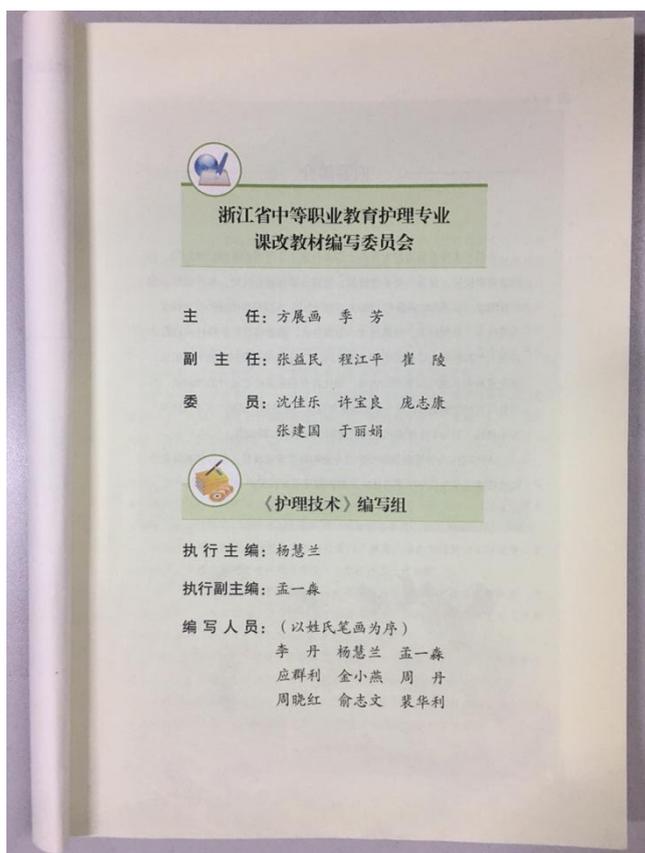
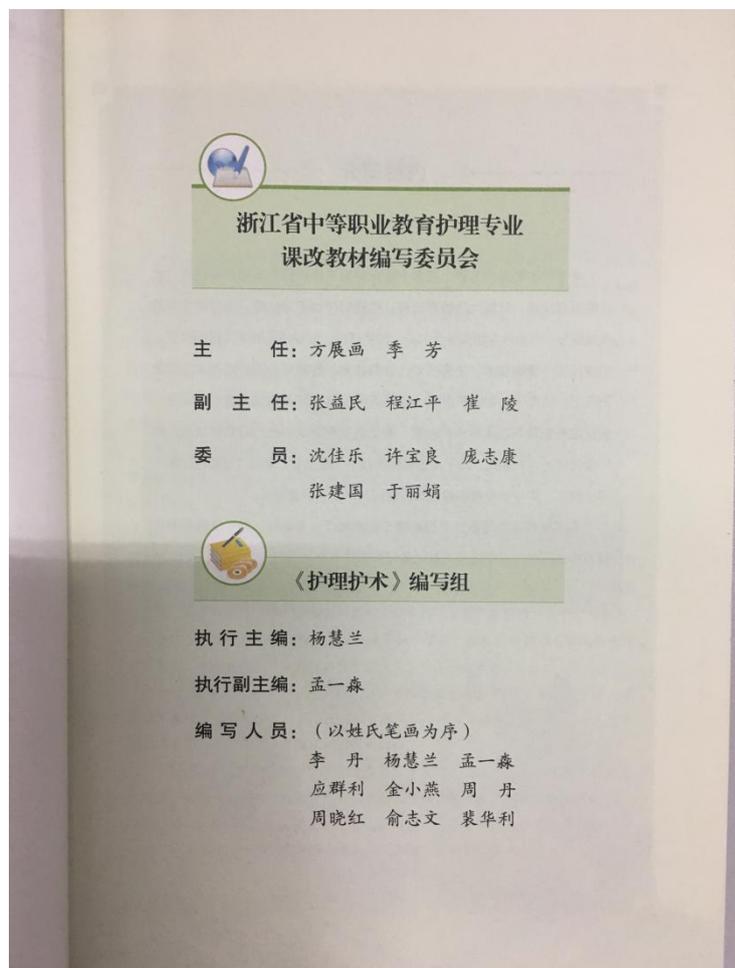
(课题组成员: 杨慧兰、俞文、袁浩、张敏、舒军、
胡训亮、周银星、葛芳怡)

特发此证。

海宁市教育科学研究所

2011年12月14日

十三、教材编写



孙明康

委托编写合同

中国劳动社会保障出版社

合同编号: 20200665
选题编号: 1912051006
签订时间:

1

委托方: 中国劳动社会保障出版社有限公司

受托方: 周晓红

职务/职称: 主任/高级讲师 工作单位: 海宁市政府

作品名称: 护理员基本技能 (第三版)

署名方式: 封面 人力资源社会保障部教材办公室 组织编写

扉页 人力资源社会保障部教材办公室 组织编写

委托方与受托方就上述作品的编写达成如下协议:

第一条 委托方于 2019年12月20日 委托受托方编写上述作品。

第二条 上述作品的整体著作权归委托方享有, 委托方同时享有上述作品的专有出版权和改编为音像电子出版物、数字化制品、网络出版物等各类形式作品的权利及以上多种形式出版、发行的权利。受托方享有在作品编写说明中署名和按本合同约定获得报酬的权利。

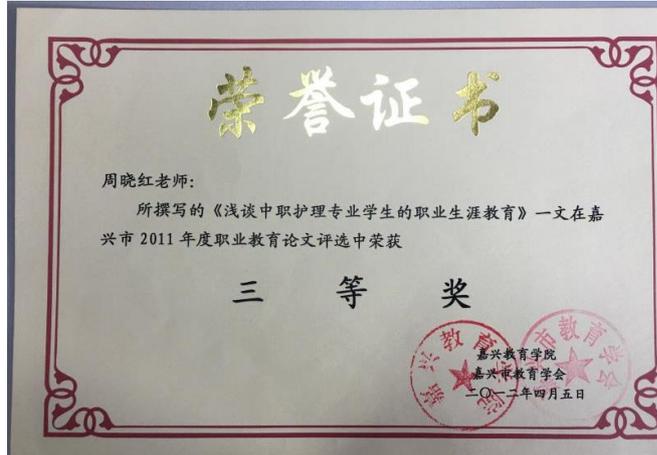
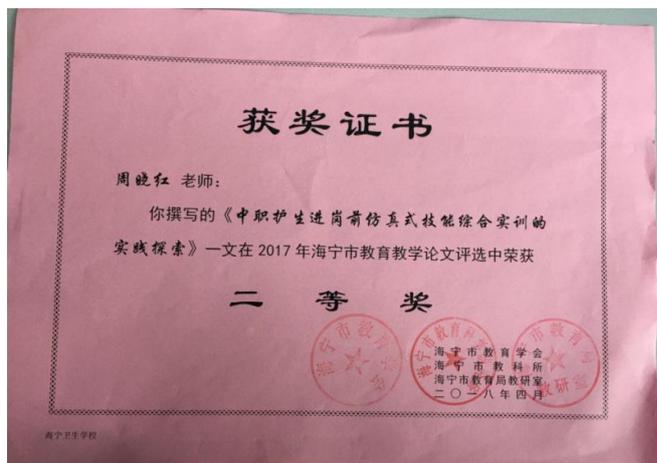
第三条 在上述作品编写中, 受托方应亲自完成作品的编写, 并应保证作品不侵犯他人著作权或其他权利; 受托方使用他人作品, 除非法律另有规定, 必须取得原作者的许可, 并负责向原作者支付报酬, 同时将授权许可情况告知委托方。如因上述权利行使侵犯他人权益, 受托方负全部责任并承担由此给委托方造成的损失。

第四条 上述作品的内容、篇幅、结构、体例、标准、图表、附录等应符合委托方同意的编写大纲要求, 并符合有关出版质量要求, 符合国家通用语言文字的规范和标准; 采用法定计量单位, 名词、术语、符号应符合国家统一规定, 尚无统一规定的, 可以采用习惯用法, 但全书应保持一致。

第五条 受托方应于 2020年4月20日 前完成上述作品书稿的编写, 并将“齐、清、定”稿交付委托方 (包括电子文档及打印样一份)。受托方因故不能按期交稿, 应在交

2

十四、发表或获奖论文



融入红十字精神的心肺复苏术实训教学改革

周晓红, 裴华利

(海宁卫生学校, 浙江 海宁 314400)

摘要:将“人道、博爱、奉献”的红十字精神融入心肺复苏术实训教学,通过解密“救命密码”、组建救护预备队、榜样引领、心肺复苏术急救培训、技能比赛、红十字志愿活动等实训教学活动,提高学生的实践技能水平和职业道德素养。

关键词:红十字精神;心肺复苏术;实训教学

中图分类号:G420

文献标识码:B

文章编号:1671-1246(2016)12-0051-02

心肺复苏术是护理专业学生必须掌握的基本操作技能,学生是否熟练掌握该项技术,将影响其将来的临床工作急救能力,也影响心肺复苏术在社会的推广应用^[1]。在当前,服务社会、无私奉献的精神,社会责任感和高尚的医德情操对于未来的医学工作者是必需的,也是必备的^[2]。因此,在心肺复苏术实训教学中融入“人道、博爱、奉献”的红十字精神,旨在提高学生的实践技能和培养良好的职业道德素养,现介绍如下。

1 材料

授课对象为我校护理专业学生,共302人,其中2012级“3+2”护理专业学生130人,2013级“3+2”护理专业学生60人,2013级中专护理专业(就业方向)学生112人。

2 方法

通过解密“救命密码”、组建救护预备队、榜样引领、心肺复苏术急救培训、技能比赛、红十字志愿活动等方式开展心肺复苏术教学。

2.1 解密“救命密码”

将2010年国际心肺复苏指南制订的现场心肺复苏术操作

品,解说作品的构思、布局、处理技术等,并对自己的作品进行评价。在学生进行作品欣赏或方法交流后,可进行小组互评,教师再进行提炼、概括和归纳。最后根据学生自我评价、小组互评和教师的评价,得出小组总分,评出最佳作品。

3 任务驱动教学法需要注意的问题

3.1 教师要注意进行角色转换

一是要实现从讲授者向引导者的转变。教师在学生遇到问题时,要引导学生积极探究,及时做好总结评价工作。二是要适时加强主导作用。中职学生精力充沛、思维活跃、个性很强,但在一定程度上缺乏自控能力。因此,在教学任务下达之后,教师一定要进行适度调控和指导。

3.2 教师要注意教学内容的选择

任务驱动教学法非常适合在计算机基础教学中使用,但并不是每堂课都适用。比如实践性较强的内容,使用任务驱动教学法能够达到事半功倍的效果;对部分理论性较强的内容,用LBL教学法效果较好。教学方法的选择不仅取决于教学内容,也取决于教学环境和学生的认知能力。

流程、评分标准和浙江省红十字运动知识现场心肺复苏术培训课件打印成纸质稿在课前3~4天发给学生,包括红十字精神及现场心肺复苏术两方面的内容。布置学生预习,了解对心跳、呼吸骤停的患者实施现场心肺复苏术时“救命密码”的意义。“救命密码”由一组数字组成:“S-120-180-90-100-2-30:2-5”(见表1)。通过理解与熟记“救命密码”即可掌握心肺复苏的全部内容,与重要步骤^[3]。在解密“救命密码”的过程中,让学生思考红十字精神的内涵和意义。

表1 “救命密码”代码的简要含义^[4]

代码	含义
S	判断患者意识,是英文Sense的首字母,可译为“意识”
120	昏迷拨打120或请其他人员协助
180	将患者置于平卧位,即身体长轴与地面平行呈180°
90	开放气道,使患者的下颌与耳垂的连线与地面呈90°
100	实施胸外心脏按压,按压频率为100次/分钟
2	对无呼吸者实行人工呼吸(吹气)两次
30:2	心脏按压次数与人工呼吸次数之比为30:2
5	5个周期,即5个30:2后应重新判断一次呼吸与循环

3.3 教师要注意加强课堂小结和过程考核方式

在实施任务驱动教学法的过程中,教师的主要工作是引导学生学习,学生更多时间是自主学习,如果在完成任务的过程中中学生不注重知识的学习和积累,就有可能出现这一次的任务完成了,下一次同样的任务却完成不了的情况,因为他没有将任务的完成变成一种在一定理论指导下的自觉行为。因此教师要加强对课堂小结,对不同层次的学生都要兼顾到。在考核方式上,笔者认为理论知识采用笔试方式,实践性的知识可采用上机考试的方式,平时成绩按团队合作的作品成绩、课堂表现综合计算。

综上所述,教师在所创设的情境中,要为学生设计出一系列的任务,让学生在完成任务的过程中掌握知识、技能和方法,这样才能真正体现教学中学生的主体地位和教师的主导地位,有利于提高学生自主学习的积极性和创造性,激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力、分析问题和解决问题的能力,从而全面提高学生的综合素质。▲

中职护生进岗前仿真式技能综合实训的实践探索

文/周晓红 张 敏 裴华利

摘要: 本文旨在探讨仿真式技能综合实训在中职护生进岗前技能强化训练中的实践效果。方法是对在校第四学期的进岗前护生开展仿真式技能综合实训,然后对他们进行实训技能考核和问卷调查来评价实训效果。结果显示,学生综合实训技能考核成绩优秀率90%,对进岗前开展仿真式技能综合实训持肯定态度,各项指标赞同率均超过90%。由此得出结论,仿真式技能综合实训能提高中职护生在进岗前护理技能强化训练中的教学效果,提升护生的临床职业素养,为护生进入临床实习奠定坚实的基础。

关键词: 中职护生 进岗前仿真式 技能综合实训

临床实习是护理专业学生从理论向实践、从学生向护士角色转化的重要阶段。在护生进入临床实习前,开展规范化的护理技能强化训练是护理教学过程中的重要环节,是提高护生临床实习效果、培养护生岗位胜任力的重要举措之一。传统的实训方法是重复练习前几学期所学的单项护理操作技术,学生虽各单项技术操作能过关,但却较难将各科知识、技能进行整合,学生进入临床实习后,缺乏综合运用知识、技能去分析和解决问题的能力。为了培养中职护生的临床岗位胜任能力,提高临床实习效果,笔者学校改变过去单纯护理技术操作强化训练的实训前教学模式,开展仿真式护理技能综合实训,取得较好效果,学生学习积极性、主动性增强,临床职业素养提升,现介绍如下。

一、对象

对象为笔者学校15级五年一贯制护理专业二年级学生,共198人,年龄16—18岁。他们处于入校学习的第四学期,已完成护理学基础、护理评估、药物应用护理、急救护理课程,基本完成内、外、妇、儿科护理学课程的学习。

二、方法

1. 编写综合实训项目

护理组教师在充分调研临床护理工作和学习国内外相关文献后,集体研讨,对接临床实践和整体护理工作方法,编写综合实训项目。项目设计时结合教学大纲,突出以岗位胜任力为导向的教学理念,以临床案例、护理工作情景与任务为主线,引导学生运用护理程序的思维模式与方法,对病人进行护理评估、明确护理问题、制订护理计划、实施护理操作、给予健康指导并评价护理效果。每个工作项目中,设计了1个常见的工作情景与2—4项工作任务。

如病人入院与出院护理综合实训项目。临床情景:杨美乐,女,50岁,因进食油腻食物后右上腹绞痛半小时而来院诊治。门诊初步检查后以“胆囊结石”收入外科病区。既往有糖尿病史10年、高血压病史3年。工作任务:(1)入院前准备:技能1暂

空床准备;(2)入院时护理:技能2病人入院护理、技能3生命体征测量及记录;(3)入院后护理:技能4病人搬运;(4)出院护理:技能5病人出院护理、技能6备用床准备。

让学生进行临床案例分析、小组讨论、拟定护理计划,并通过角色扮演进行护理技能综合实训。

2. 实施护理综合实训

(1) 教学准备。仿真式技能综合实训在学生进岗实训前一学期开设,约60课时,每周6课时。教师将班级学生分成若干个实训小组,以医院临床常见科室命名,如内科病区、外科病区等,每组组间同质、组内异质,7—8人为一组,设组长1名,冠以“护士长”头衔。按照学期实训课程授课计划,课前一周教师将实训项目布置给学生。每组学生领到工作项目和任务后,在组长带领下进行小组讨论,认真分析案例,复习已学的相关专业理论知识、技术操作,通过上网等途径查阅资料,思考临床护士工作流程,根据案例进行情景设计,编写剧本、制作PPT,角色分工,共同合作进行预演练习,期间可寻求教师的技术支持。

(2) 课堂教学。①情景演练。演练在学校实训楼模拟病房进行,课堂上教师随机抽取班内1个实训小组进行临床案例情景模拟演练。小组成员根据临床案例分别扮演责任护士、辅助护士、医生、家属、病人等,进行案例情景展现,运用所学的护理学理论知识与技能,对病人实施整体护理。第一步:收集患者的健康资料进行护理评估;第二步:分析收集的健康资料,提出护理问题;第三步:结合护理诊断、问题的顺序,制订出护理计划;第四步:实施护理措施;第五步:再次收集病人资料,健康指导,评估护理效果。其他小组学生认真观看情景模拟演练,记录演练过程。②师生讨论。情景模拟演练结束后,组织学生进行讨论,其形式为学生自评、互评、教师点评。从课前准备、小组合作、优质护理、人文关怀、护理安全等方面点评展示小组演练过程中的优点、存在问题与需注意的事项,并深化案例,促进学生思考。③分组实训。在实训室进行案例情景综合实训时所涉及的主要单项操作技术的强化练习,每组2—3人一个练习工位,教师巡视