

街道上的风景

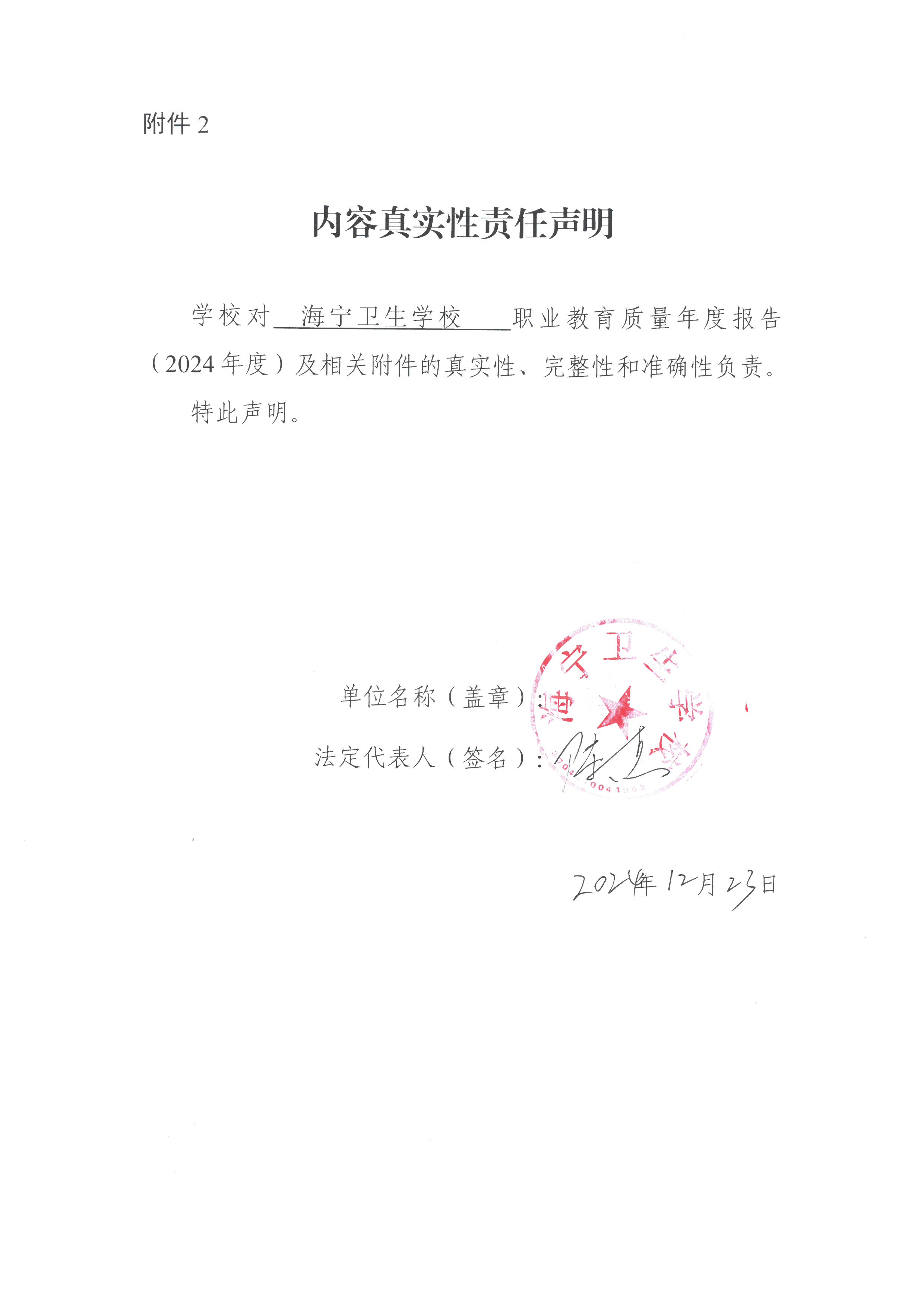
描述已自动生成**2024年度教育质量报告**

**海宁卫生学校**

**二〇二四年十二月**

**《2024年度海宁卫生学校年度质量报告》发布于海宁卫生学校官网**

http://www.zjhnwx.com/index.php/Index/file\_news\_read?id=17600



前言

衷心感谢您拨冗阅览海宁卫生学校2024年度教育质量报告。此年报是对学校过去一年辛勤耕耘与取得成绩的回望，更是展望学校未来教育蓝图的展望。它系统地梳理并总结了学校在办学理念、教育教学实践、学生全面发展、师资队伍建设等多个维度上取得的成果与持续进步；同时以开放而诚实的态度，深入剖析了当前存在的不足与面临的挑战，旨在通过自我审视，进一步明晰并坚定学校的改进路径与发展方向。

海宁卫生学校，作为一所历史悠久、声誉卓著的全日制医药卫生类专门化学校，始终将“立德树人”作为教育工作的根本遵循，致力于在健康类教育领域中砥砺前行，不断提升教育教学质量的新高度。在过去的一年里，全校师生在“天使文化”精神引领下，展现出前所未有的凝聚力与创造力。我们紧紧围绕“品牌育人、品质育才”这一核心战略，不仅在人才培养上精益求精，更在服务社会、文化传承、国际交流合作、产教融合以及发展保障体系构建等方面实现了全面优化与升级，为培养适应新时代需求、具备实战能力的健康服务人才奠定了坚实的基础。

展望未来，海宁卫生学校将继续秉承“育人育才并举，育才先育人”的教育理念，坚定不移地推进学校的规范化管理、现代化建设以及品牌化发展战略。我们将深入践行“五育并举”的教育方针，创新实施“三全育人”模式，确保每位学生都能在德智体美劳各方面得到均衡发展。我们坚信，通过不懈努力，海宁卫生学校定能为国家培养更多社会主义合格建设者与健康事业的接班人，续写新时代教育事业的新篇章，为区域大健康产业的繁荣发展贡献更大力量。

目录

[海宁卫生学校2024年度教育质量报告 1](#_Toc23634)

[1.学校情况 1](#_Toc31364)

[1.1学校概况 1](#_Toc30127)

[1.2学生情况 1](#_Toc6807)

[1.3教师队伍 2](#_Toc24979)

[1.4设施设备 3](#_Toc16565)

[2.人才培养 3](#_Toc18304)

[2.1学生发展 3](#_Toc17726)

[2.2 教学改革 10](#_Toc22930)

[3.产教融合 11](#_Toc26650)

[4.文化传承 12](#_Toc15724)

[5.国际合作 14](#_Toc20585)

[6.服务贡献 14](#_Toc23943)

[6.1技术技能人才培养 14](#_Toc10008)

[6.2社会服务 14](#_Toc28182)

[6.3对口支援 16](#_Toc2749)

[7.发展保障 16](#_Toc2514)

[7.1 政策措施 16](#_Toc20387)

[7.2 财政专项 16](#_Toc11890)

[7.3 质量保障 16](#_Toc21747)

[8.特色创新 22](#_Toc23962)

[9.面临挑战 23](#_Toc15240)

[附表：数据采集表 25](#_Toc4971)

**表目录**

[表 1 ：2023、2024年度各专业招生人数汇总比对表 1](#_Toc14141)

[表 2 ：2023、2024年度各专业毕业生人数汇总比对表 2](#_Toc9447)

[表 3 ：2023、2024年各专业毕业生就业/升学情况汇总比对表 9](#_Toc25604)

**图目录**

[图 1 ：团员青年下社区志愿服务 4](#_Toc10408)

[图 2 ：社会活动剪影-剪纸社 7](#_Toc7397)

[图 3 ：传统文化进校园 13](#_Toc9192)

[图 4 ：传统文化进社区 13](#_Toc29048)

[图 5 ：社会培训-口腔护理 15](#_Toc30734)

[图 6 ：社会培训-急救 15](#_Toc660)

[图 7 ：社会实践进医院 19](#_Toc15622)

**案例目录**

[案例一 适应“医养+智养”，老年护理人才“四链”培养新模式](#_8.特色创新) 22

[案例二 素能融合：新业态下护理人才培养模式的创新实践](#_8.特色创新) 23

# 海宁卫生学校2024年度教育质量报告

# 1.学校情况

## ****1.1学校概况****

海宁卫生学校创建于1958年，2001年经嘉兴市人民政府批准为全日制普通中专，同年评为浙江省一级重点中专；2003年成立浙江省乡村医生培训分校，负责嘉兴地区乡村医生培训；2010年学校被教育部评定为国家级重点中等职业学校；2013年评为浙江省中等职业教育一级学校；2017年评为浙江省中职教育改革发展示范校。学校是浙江省现代化学校、省禁毒教育示范学校、省健康促进银牌学校，嘉兴市中小学首批智慧教育深度创新应用项目、嘉兴市中等职业教育职业体验中心、嘉兴市文明单位、海宁市平安校园（5A级）、海宁市校园文化先进学校、海宁市示范“美丽校园”、海宁市红十字工作重点样板校、海宁市二星级清廉学校。2024年度，学校获浙江省中小学“示范食堂”、嘉兴市平安校园建设示范学校、海宁市积极教育行动种子学校、海宁市优秀教育科研基地、教育系统先进基层党组织等称号。

## ****1.2学生情况****

截至2024年8月，学校在校全日制学生1968人，2024年从全省各地市招收初中毕业生629人，招生保持稳定，生源良好，其中中本一体化护理专业录取的分数线均高于当地的普高分数线，最高分达627分，为当地的重高水平；其余中高职一体化专业录取平均分均接近当地普高分数线；2023学年毕业学生749人。

**表 1****：2023、2024年度各专业招生人数汇总比对表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 专业 | 2023年 | 2024年 |
| 护理（中本一体化） | 40 | 40 |
| 护理（中高职一体化） | 300 | 319 |
| 药剂（中高职一体化） | 39 | 40 |
| 中药（中高职一体化） | 40 | 40 |
| 药品食品检验（中高职一体化） | 39 | 35 |
| 护理（普通中专） | 100 | 64 |
| 医学检验技术（普通中专） | / | 44 |
| 药剂（普通中专） | 48 | 47 |
| 合计 | 606 | 629 |

**表 2****：2023、2024年度各专业毕业生人数汇总比对表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 专业 | 2023年 | 2024年 |
| 护理（中本一体化） | 38 | 39 |
| 护理（中高职一体化） | 292 | 269 |
| 药剂（中高职一体化） | 58 | 40 |
| 中药（中高职一体化） | 48 | 40 |
| 护理（普通中专） | 250 | 275 |
| 药剂（普通中专） | 32 | 41 |
| 医学检验技术（普通中专） | 35 | 45 |
| 合计 | 753 | 749 |

2024年度，学校成人教育处开展高等学校成人和社会培训达3398人。学校与嘉兴大学、温州医科大学、杭州医学院、宁波卫生职业技术学院四所高校合作，开展在职在岗医护人员成人学历高等教育职业能力提升554人；在嘉兴市卫健委的指导下，联合嘉兴五县两区各县市卫健局共同开展嘉兴市乡村医生注册培训，本年度共计324人；以民生实事工程“一老一小”为主要培训对象，积极开展县域内老幼托育培训考证，本年度共计2513人（其中养老相关561人，育婴保育1443人），获证率在90%以上；开展红十字会应急救护培训561人，助力县域内“一老一小”大健康产业蓬勃发展。

## ****1.3教师队伍****

截至2024年8月31日，学校教职工总数148人，其中专任教师110人，行业指导教师21人。专任教师与全日制学历教育在校生的比例为15.2：1，专业教师“双师型”比例为83.93%；行业指导教师比例19%；专任教师本科以上学历比例100%；专任教师硕士以上学历比例12.7%；专任教师高级职称比例30%。市级以上名优教师47人，其中浙江省“三名工程”中职名师1人，省、地市名班主任工作室各1人，嘉兴市学科教学带头人2人，嘉兴市名师3人，嘉兴市名校长1人，海宁市名师8人，海宁市学科教学带头人11人，海宁市骨干教师24人。

## ****1.4设施设备****

学校拥有国家级、省级等实训基地，涵盖基础实验室和药剂（食品药品检验）、检验、中药及护理等专业实验实训场所，总面积4990平方米，教学仪器设备总价值1760多万元，新增设施设备58万元。建有1个国家级护理实训基地，1个省级药剂实训基地，共有医学基础、护理、药剂、检验及中药等专业实验实训场所36间。根据不同专业设有医学仿真中心、中医药标本馆、护理标准化模拟病房、仿真药房、电子营销实训室、仿真医学检验中心、电子显微镜室、基础实验室等，共提供工位数1238个，同时也为区域内行业和社会培训服务提供了良好的专业实训场所和设施设备。本年度投入20万元改建护理急救中心1个，面积近500平米，2023年扩建的食品药品检验中心、基础护理实训室，新增软硬件设施设备全部投入使用，提高实训课堂开设率，有效促进学生技能水平提升。

# 2.人才培养

**2.1学生发展**

### ****2.1.1党建引领****

学校“潮城优学·健康共富”党建品牌荣获教育系统优秀党建品牌，并获得海宁市教育系统先进基层党组织称号。

加强理论学习，提高行动自觉。学校党总支坚持政治引领，认真贯彻落实上级党组织党建工作的部署安排，围绕教育教学发展主线，抓实抓好主题教育和廉政警示教育；引导全体党员干部树牢"四个意识”、坚定“四个自信”、践行“两个维护”，从严抓好思想政治和意识形态工作，深学笃思习近平新时代中国特色社会主义思想和二十大精神，政治与党中央保持高度一致；用好廉洁海宁、南湖清风、清廉浙江等廉政教育资源，以实际案例定期开展教职工廉政警示教育，坚持以上率下，抓实基层组织党风廉政建设，提高党员干部和全体教职工的行动自觉。

加强监督制约，规范权力运行。加强党的领导，全面落实党组织领导的校长负责制，规范学校议事和决策机制，重大事项决策、重要干部人事任免、重大项目安排、大额度资金使用等“三重一大” 事项，以及校长办公会议提交党组织会议讨论决定的事项，均严格按程序提交党总支会议讨论决定；定期召开班子民主生活会，开展批评与自我批评，不断提高决策民主化、科学化水平；定期召开教职工代表大会，审议学校事关教职工切身利益的管理制度的学校重大事项执行方案；鼓励广大教职工参与和监督学校重要制度和重大事项执行方案的制订工作，保障教职员工的知情权、参与权和监督权，推进学校民主管理建设。

加强动态管理，抓实效能建设。实行岗位廉政风险动态管理，每年党总支按要求与每位教职工签订党风廉政建设责任书；领导班子每月召开专题会议或处室工作会议，认真贯彻落实习近平总书记关于进一步纠正“四风”、加强作风建设等重要批示，进行岗位廉政风险排摸；加强师德师风建设，认真开展好教育系统作风建设突出问题专项行动，进行师德师风等作风问题的全员、全面排查，及时发现问题并整改落实；深入贯彻执纪“四种形态”特别是“第一种形态”的运用，认真落实好教职工谈心谈话，坚持抓早抓小，及时纠正党员干部思想、作风、纪律等方面的苗头性、倾向性问题，加大监督执纪力度，坚持“零容忍”。

党建带团建“党旗所指就是团旗所向”，共青团是党的助手和后备军。学校团员青年紧跟党走，在学生青年中起先锋带头作用。

**图 1****：团员青年下社区志愿服务**



### ****2.1.2学生素质****

海宁卫生学校深入践行《国家职业教育改革实施方案》的精神内核，将立德树人作为教育的根本使命，精心构建“三全育人”的全新教育生态，勇于探索思想政治教育的新路径。在“育人育才并重，育才必先育人”的先进教育理念引领下，学校依托蕴含“奉献、重托、品牌”三大核心要素的“天使文化”，精心实施以“塑天使形、育天使心、铸天使魂”为支柱的“天使育人工程”，致力于为健康产业输送具备高度社会责任感与专业技能的社会主义建设者和接班人。

德育工作方面，该校在校德育工作小组的精心规划下，由学工处细致执行，对全校学生的思想品德、行为规范、学业态度等进行了全面而细致的考核。学生的日常行为表现总体优良，校园内未发生任何违法犯罪事件。在过去一年的各类荣誉评选中，通过班主任的精心推荐与学校的严格考核，共有28名学生荣获海港奖学金，29人获得邹瑞芳教育奖；281人次被评为校三好学生，82人次被评为优秀学生干部，64人被授予校级优秀毕业生称号，370人次荣获五育之星，31人次获评优秀团干部，31人次获评优秀团员。2024年度，学生积极参与县市级及以上素质比赛，在技能成才项目中取得了显著成绩，包括3个省级优秀典型案例优秀视频作品（其中1个被推选参评国家级优秀作品），2人次获得嘉兴市级荣誉，36人次获得海宁市级荣誉。

教学方面，学校坚定不移地推进“三教改革”，并始终坚守“三个对接”的卫生职业教育理念，旨在提升学生的综合素养，培育全面发展的高素质技能型人才。学校以“规范自律、文明守礼、勇担重托、乐于奉献”的“白衣天使”为日常教育教学的行动指南。2024年度，学校的教育教学质量实现了质的飞跃：

在专业技能类比赛中，该校继续保持全国领先地位。护理技能作为学校的传统强项，2024年度在世界技能大赛、省赛及市赛中均斩获金牌，实现了大满贯的辉煌战绩，充分展示了学校的办学实力。同时，在金砖国家一带一路技能大赛中，学生组也荣获奖牌；养老照护技能赛项获省赛二等奖；商业创意赛项的两个团队分别获得浙江省一等奖和二等奖；法律实务赛项荣获浙江省三等奖。在浙江省第九届“梦想杯”征文大赛中，学校获得省一等奖三项、二等奖三项、三等奖一项，并荣获优秀组织奖。在嘉兴市第十九届中等职业学校技能节中，学校更是大放异彩，在护理技能、药品食品检验、养老照护、商业创意、语文读写讲、英语技能等多个赛项上共夺得金牌2枚、银牌7枚、铜牌4枚。

此外，学生技能等级证书的获证率也再创新高。2024年度，21级学生参加全国护士执业资格考试的获证率高达98.5%，比去年又有显著提升；22级护理专业1+X老年照护与母婴照护考证专业参考率与获证率均达100%。高升学率也为学生的可持续发展提供了有力保障。2024年度，学生参加浙江省单考单招的上线率高达98.5%，其中本科升学人数52人，本科率合计19.4%。通过中高职一体化升学的人数为336人，总升学人数达到600人，总升学率高达96.3%。

在文化素养建设方面，同样表现优异。在嘉兴市学业水平测试中，语数英三科成绩均位居嘉兴市前三名。在浙江省面向人人应用能力竞赛等学科竞赛中，学校语数英三科成绩也分别位列嘉兴第二、第一和第二。在各高职学校中高职一体化期末抽测与遴选考试中，该校各科成绩均名列前茅。

### ****2.1.3 德育工作****

#### ****2.1.3.1德育实施情况****

学校严格按照国家教育部课程规划要求，并在校德育工作领导小组的统一部署下，开齐开足思政、历史及心理健康等课程，为学生思想政治建设及社会主义核心价值观的树立奠定坚实的基础。从去年开始，严格使用国家统编教材，高一全年级开设了思政学科《中国特色社会主义》、历史学科《中国历史》，同时每周还开设一课时的《心理健康教育》课程与一课时的《劳动教育》课程。通过德育植入，立足立德树人之根本，结合学校实际，践行“育人育才并举，育才先育人”的教育理念。在师资上，学校足额配备德育课程老师，专设思政教研组，学校大力推进德育品牌建设，学校思政学科继去年成为浙江省中职公共基础课理事学校、嘉兴市思政学科基地学校的基础上，进一步拓展了品牌效应，扎实做好学校德育教育工作。近几年来，该校思政学科教学能力大赛佳绩频传，今年又获得嘉兴市一等奖，同时以此为辐射，连续三年在班主任能力大赛中获省一等奖和全国二等奖。学校大力推进课程思政的落实，使大思政教育落到细微之处，学校德育教育在学生日常生活与学习中，以课程为依托，以坚持为习惯，在学生思想教育中树立起正确的德育理念。

#### ****2.1.3.2校园文化建设****

该校高度重视人文教育，致力于提升校园文化的品位与内涵。通过科学合理地规划校园布局，不断优化和完善校园育人环境，该校为师生营造了一个既美观又富有教育意义的校园环境。为了进一步弘扬正能量，学校定期更新校园文化长廊的内容，展示先进学生和优秀毕业生的风采，以此激励全校师生积极进取，追求卓越。

在校园环境的细微之处，同样倾注无尽的心血。校内投放的小红伞不仅为师生提供了便捷的服务，更成为了校园内一道亮丽的风景线，展现了学校对师生关怀备至的温情，让每一位学子都能在这样的环境中茁壮成长。

为构建更加丰富多彩的班级文化，积极倡导“人人参与，共创特色”的理念。每学期初，在新生班级中开展“一班一品”班级文化创评活动，从环境布置、精神文化建设、活动组织等多个维度进行全面评比。活动激发了同学们的创造力和团队合作精神，还促进了班级之间的交流与借鉴。

同时，学校还要求新生班主任根据各自班级的专业特色，精心制定并撰写3年班级建设方案。方案不仅涵盖了班级发展的长远规划，还体现了班主任对班级文化的深刻理解和独特见解。通过校内分享与评比环节，班主任们得以相互学习、共同进步，为打造更具特色的班级文化奠定了坚实的基础。

在过去的一年中，人文教育和校园文化建设取得了显著的成效，既为师生创造了一个优雅、温馨的学习和生活环境，又激发了同学们的创造力和团队合作精神，为培养全面发展的高素质人才奠定了坚实的基础。

#### ****2.1.3.3社团活动****

海宁卫生学校社团工作始于2009年，是学校贯彻立德树人的根本任务，践行“育人育才并举，育才先育人”的海卫教育思想下成立的。学校领导高度重视社团建设，成立了社团管理工作领导小组，由校长亲自担任社团管理工作组组长，学校社团内部建设规范，机构完整，制度完善，根据学生社团管理条例和社员活动条例运转。

学校社团数目多达30余种，分为社会实践类、文体艺术类、知识拓展类、专业技能类、兴趣爱好类五大类，规模达到学生全覆盖。各社团根据自身特点和优势，以校内外各类活动和比赛为契机，积极开展专家讲座、征文大赛、社团比拼、文体竞技等活动，以此提高社员们的积极性，培养广泛的兴趣爱好，突显活动育人成效。

**图 2****：社会活动剪影-剪纸社**



#### ****2.1.3.4团组织、学生会建设及活动****

校团委在校党总支部和上级团组织领导下，重视团员青年素质教育，以团校、党校为依托，积极开展党团理论的学习教育，增强广大青年团员的意识。截至目前为止，学校在校共有学生团员163人，教师6人，学生团青比例8.9%。规范建立团支部电子档案和团员电子档案，团费收缴和团籍注册达100%。每学年开展团课8学时，开展党课12学时。2024学年团委组织广大团员青年开展了17次志愿者活动和6次团建专题活动，使团员青年在广大学生起示范带头作用。团组织活动以党的二十大精神和习近平总书记重要系列讲话为引领，以社会主义核心价值观培育为中心，围绕学校天使育人文化，以系列主题教育和公益活动为抓手，展现团员先进榜样，营造浓厚天使文化氛围，推进全体学生向上、向善、向美，为培育优秀“海卫天使”助力。

校学生会始终秉承“学生之会，惠致学生”的工作宗旨，认真履行学生会职责，密切关注学校发展动态，充分发挥学生会和广大同学间的桥梁纽带作用。2024年9月进行了24级学生干部增补工作。经过班主任推荐，学工处面试，学生会试用等层层考核，增补了24位同学加入学生会组织，目前学生会总人数为61人。校学生会在《学生会工作条例》的基础上增设《学生会量化考核条例》，同时实行学生会操行考评制度，从而规范组织建设、优化学生干部队伍。针对日常学校管理工作，学生会能积极配合学校各部门开展工作，优化和修订日常行为规范检查制度，充分发挥学生会的服务和监督作用，在教室卫生、手机管理、纪律规范、仪容仪表等各方面都取得了显著成效。2024年学生会各部门完成团建活动2次，校内主题活动6次，校外志愿服务4次。

### ****2.1.4 在校体验****

学校十分关注学生在校生活和学习发展，校各职能处室通过开展学生座谈、班级走访等形式，及时了解和掌握学生日常学习、生活情况等。全面收集和了解学生对教学组织、学生管理、生活后勤保障等各方面信息和意见，并通过全校学生参与的学生评教、班主任民主测评、生活后勤调查、毕业生在线问卷等形式对学生理论学习、专业学习、实训实习、生活等各方面进行满意度调查，学生对学校各方面满意较高。由海宁市教育局组织的2024学年发展性评价学校社会满意度调查，满意率为91.1%，高于市域同类学校平均值。

### ****2.1.5 资助情况****

为认真宣传和落实国家资助政策，学校成立了学生资助工作领导小组，制定《海宁卫生学校奖、助学金制度》，严格规范，及时准确发放。2024年，有38人次获得国家助学金，共发放助学金38000元；有42人次享受免代收费，总金额23150元；有48人享受营养餐补助，总金额40800元。学校中职国家奖学金两学期共2人次获奖，共发放国家奖学金12000元。通过奖助学金发放，有效激励学生刻苦学习积极向上精神，同时贫困学生也得到有力的资助，提升学生对学习生活的美好愿景。

### ****2.1.6 就业质量****

2024年该校毕业生共计749人，就业人数（含升学）740人，就业率（含升学）达98.80%，其中对口就业率达98.26%；升入高等院校732人，占97.73%，其中本科55人，占升学人数的7.51%；初次就业起薪平均为3500元左右。近几年学校毕业生就业率仍然保持高位，始终在98%以上，2024年与上一年相比各专业间指标均相对稳定。

**表 3****：2023、2024年各专业毕业生就业/升学情况汇总比对表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 专业 | 护理 | 药剂 | 中药 | 医学检验技术 | 合计 |
| **2023** | 毕业生数 | 580 | 90 | 48 | 35 | 753 |
| 直接就业 | 35 | 0 | 0 | 4 | 39 |
| 升入高校 | 534 | 90 | 48 | 31 | 703 |
| 就业率（含升学） | 98.10% | 100% | 100% | 100% | 98.54% |
| **2024** | 毕业生数 | 583 | 81 | 40 | 45 | 749 |
| 直接就业 | 7 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| 升入高校 | 567 | 81 | 40 | 44 | 732 |
| 就业率（含升学） | 98.46% | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 98.80% |

### ****2.1.7 职业发展****

该校毕业生的职业发展轨迹展现出了显著的多元化特征，其就业与升学等发展路径呈现出正态分布的良好态势。除了通过中本一体及合作高校的中高职一体化五年制升学渠道顺利深造的学生外，越来越多毕业生凭借职业高考的优异表现迈入高校殿堂，且2024年升入高校的比例相较于2023年有了显著提升。这些升入高校的毕业生，不仅综合素养出众，专业技能更是扎实可靠，因此赢得了宁波卫生职业技术学院、绍兴职业技术学院、浙江药科职业大学等众多高校的广泛赞誉。

在就业领域，毕业生们的行业分布颇为广泛，其中，医疗服务及健康服务业成为他们最热衷的就业方向，汇聚了大量的人才。而在受雇就业的毕业生群体中，民营/私营企业以其灵活多样的就业机会和广阔的发展空间，吸引了众多毕业生的青睐。对于自己的职业前景，毕业生们普遍充满了信心，展现出了极强的职业发展适应性和积极向上的精神风貌。

为了助力毕业生们的职业发展，学校采取了一系列切实有效的工作举措。在校期间，学校致力于提升学生的专业素养，通过专业理论学习和专业技能训练为他们打下坚实的基础，还高度重视学生综合素质的培养，通过加强沟通、团队合作和问题解决等能力的训练，为他们未来的职业发展增添更多可能性。此外，学校招就处每年都将海卫毕业生就业群的二维码提供给相关毕业班学生，方便有需要的毕业生加入群。此外，学校还会不定期地在就业群里发布相关单位的招聘信息，为毕业生提供便捷、高效的就业服务，助力他们顺利实现就业梦想。

**2.2 教学改革**

学校持续以双高建设和现代化学校创建为指引方向，紧握“精品教研”与“有效课堂”建设的两大抓手，深入推动“三教改革”的教学实践，致力于提升教师的教学能力和创新能力。同时，学校加大了专业建设与课程开发的力度，积极推进中高职一体化专业建设的发展，并着力提升职教高考的教学能力与成果。

在2024年，学校的教学改革与评价体系推进工作全面覆盖所有专业、学科与年级，进一步完善了就业与升学的选择机制，建立了科学的方向选择与考核制度。学校始终以学生发展为核心，积极拓展学生的升学渠道，为他们的全日制优质高等教育之路铺设坦途。

在改革深度上，学校加强了教师队伍的建设。首先，强化了教研组的力量，充分发挥教研组的作用，开展了系列“精品教研”活动，并与海宁市教研室及本市其他中职学校共同联建，共同打造精品教研，研磨教学方法，产出丰硕成果。其次，从教材选用出发，严格按照国家教育部的统一要求，精心选用国家规划教材，并积极参与了28门次的浙江省中高职一体化教材的修订工作，并成功投入使用。在教师的改革过程中，更注重教学能力和职业素养的培养，通过教学能力大赛、信息化说课、多彩课堂等竞赛项目，不断提升教师的专业教学与教学研究能力。在第四届全国职业院校教师教学实践技能（护理专业）比赛中，学校荣获全国一等奖1项、二等奖1项；在浙江省中等职业学校职业能力大赛教师教学能力大赛中，获得二等奖1项；其他教学能力、信息化教学设计比赛、多彩课堂等教师课堂类比赛在嘉兴市也取得了优异的成绩，共获得一等奖2项、二等奖2项、三等奖7项。

学校还高度重视数字化资源的开发工作，2024年成功通过了浙江省现代化学校的验收。目前，学校的精品课程建设与精品资源建设已进入收尾阶段，由卢军老师领衔的《解剖学基础》数字化资源及在线课程已在之江汇教育平台上线并投入使用，学习点击量已突破136万，学科基地建设也取得了显著的成果，学校被评为嘉兴市医药护理专业优质基地校。

在培养模式上，学校始终秉持学生本位理念，注重发展学生的个性爱好与特长，坚持开设自由选修与社团课程，全校学生的参与率达到100%，真正实现了素质与兴趣爱好的双重培养。在教学模式上，学校通过对中本一体化、中高职一体化各合作院校的深入衔接与研讨，根据社会的不断发展需求，结合实际，不断调整人才培养目标。2024年，学校继续深化校企合作，与浙江海港医药连锁有限公司合作开设海港班，与康华医院合作开设“康华班”，并与多家企业共建，探索合作现代学徒制，与安晨医药、欣农生态农业有限公司等多方位交流，深化产教融合力度。此外，学校还继续带领学生开展“走进高校、走近高等教育”的研学活动，进一步强化“校院交替，校企共赢、能力递进”的培养理念与人才培养模式。

# 3.产教融合

深入贯彻国家职教方针，积极产教融合，不断深化校企合作，健全校企合作机制，拓宽合作通道及合作内容，提升人才培养、技能培训和社会服务能力，实现校企双赢。本年度完成2项嘉兴市“五个一批”项目申报，均成功立项；协助海宁市欣农生态农业有限公司成功申报海宁市产教融合教育型企业，2项产教融合相关课题分别在浙江省和嘉兴市成功立项。

海宁卫生学校在“产教融合工作领导小组”“专业指导委员会”和“实习实训管理委员会”的共同管理下，通过建立校企共建实训（实习）基地，共建专业人才培养模式、开展订单培养等方式，有效整合与统筹行业、企业的教育教学资源、技能实训资源。截至2024年12月，学校已完成签约合作医院的临床实习检查，深入了解学生实习动态。

本年度海宁卫生学校新增海宁第四人民医院合作《智慧康养护理产业学院》及《浙江安晨医药有限公司》项目被列为2024年嘉兴市产教融合“五个一批”项目工程，通过“产业学院”，共建共享实训基地，打造医教联合共同体。学校深入推进海港医药（与浙江海港医药连锁有限公司）现代学徒制合作培养，稳步推进与康华医院、“静安”康复养护院，安晨医药有限公司、海宁市欣农生态农业有限公司合作共建，以暑期见习、实习的形式促进产教互融互通。

# 4.文化传承

该校注重学生的文化素养的培养，让学生了解、体验中华优秀传统文化的魅力，主动传承、传播和弘扬中华优秀传统文化，培育和弘扬爱国主义精神，学校开展了系列优秀传统文化进校园活动，培养具有“民族根基、世界眼光”的海卫学子。以弘扬爱国主义精神为核心，以家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育为重点，以“统一主题，推荐内容，有序进行”为形式，开展以传统节日为依托，以国学社、非遗文化、本草培植社三大传统社团为引领，推进“优秀传统文化进校园”活动，以提升学生的传统文化素养及劳动教育观念。

（1）国学社：以“风雅”为目标，开展国学的“礼仪、礼貌、礼节”教育，感受国学之韵、宣扬传统之美；配合每月相关主题，做好校内传统文化宣传；文化艺术节进行国学礼仪展示。

（2）非遗传承社：学校皮影戏社于2017年成立，在专业老师的带领下，精磨制作工艺，每学年完成一项主题创作并进行公演展示，在实践中体悟非遗文化的匠心传承；另外，配合国学社服饰展示，制作缠花头饰、蒲扇等非遗饰品。

（3）本草培植社：中医药学包含着中华民族几千年的健康养生理念及其实践经验，是中华文明的瑰宝。以中药专业为依托，以本草培植社为平台，根据节气与本草培植相结合，了解中草药的生长过程并学习制作草药成品，最终将草药制品进行孝赠长辈、爱心义卖、志愿献爱心活动。

（4）中医药创新创业社：在传承中药的旅程中，秉承传统，拥抱创新，致力于将这份古老的艺术带入现代生活。海宁卫校的《汤合四季》《中药小盆栽》等创业团队在省、市级比赛中获得佳绩。

**图 3****：传统文化进校园**



**图 4****：传统文化进社区**

# 5.国际合作

海宁卫生学校为联合国儿童基金会青少年“核心能力提升”工程试点学校。学校与德国Delta Commerz GmbH合作开展养老护理服务项目。学校积极探索国际合作项目，拓展国际化、全球化视野。

# 6.服务贡献

## ****6.1技术技能人才培养****

学校秉承创新思维，以学生全面成长和持续发展为核心，颠覆了传统职业学校以就业为唯一目标的旧有观念。学校推行了兼顾升学与就业的全新教学理念，积极培养技术技能型人才。2024年，学校通过中本一体化项目向嘉兴大学输送了39名优秀学生，通过中高职一体化项目升入高职院校的学生达到336名，另有229名学生通过单考单招进入本科及职业院校，升学率已超过97%，为学生的未来发展提供了坚实的支撑。通过对首届即将大学毕业的中本一体化学生进行调研，发现50%学生已经从实习岗位返回嘉兴大学，积极准备考研，学生对自我定位和发展有着明确的认识和规划。学校针对医药卫生事业和健康产业的专业化需求，与区域卫生行业和健康服务产业的快速发展相接轨，充分利用学校在医药卫生领域的专业优势。2024年度，学校为全省基层医疗卫生机构和社会养老服务机构输送了大量初、中级实用型、技能型服务人才。同时，针对社会养老的现状和需求，学校组织了护理专业（老年护理方向）的50名学生参加国家1+X老年照护证书考试，以及母婴方向的50名学生参加母婴照护证书考试，两者的获证率均为100%；此外，还组织了全年级600多名学生参加红十字救护员培训，并成功通过考试获得证书。学校致力于培养具备多项技能的实用型医学护理人才，为学生未来的职业生涯提供更多元化的选择。

## ****6.2社会服务****

海宁卫生学校除开展中本及中高职衔接全日制学历教育外，学校努力打造融成人高等学历教育、医药卫生岗位培训、社会健康促进教育、养老护理培训等为一体的医药卫生健康类专门化学校。通过产教融合、校企合作、校校合作等培养机制，充分利用专业教学资源和优质师资力量，主动搭建各类培训平台，养老护理技能大师工作室成功晋级为嘉兴市级，在打造服务品牌，开展各级各类社会培训中起到良好支撑作用，为地方医疗卫生单位职工提供学历提升平台，培养综合性卫生健康人才，同时培养优质家政服务人才，助力区域经济与管理水平的改善与提高，为高质量的健康中国、健康海宁发展出力。

2024年度，学校成人教育处开展高等学历成人教育和社会培训3398人。学校与嘉兴大学、杭州医学院、温州医科大学、嘉兴学院、宁波卫生职业技术学院四所高校合作，开展在职在岗医护人员成人学历高等教育职业能力提升554人；在嘉兴市卫健委的指导下，联合嘉兴五县两区各县市卫健局共同开展嘉兴市乡村医生注册培训，本年度共计324人；以民生实事工程“一老一小”为主要培训对象，积极开展县域内老幼托育培训考证，本年度共计2513人（其中养老相关561人，育婴保育1443人），获证率在90%以上；开展红十字会应急救护培训561人，助力县域内“一老一小”大健康产业蓬勃发展。

**图 5****：社会培训-口腔护理**



**图 6****：社会培训-急救**



## ****6.3对口支援****

2024年，该校继续积极推进落实职业教育东西协作行动计划；学校充分发挥护理专业办学优势和示范辐射作用，在专业建设、教科研、专业教学、实训基地建设、技能竞赛等方面与西藏那曲职业技术学校进行线上的对口协作共建，共同推动双方护理专业建设发展。2024学年学校首次接收四川省黑水县学生6名就读护理专业，助力西部护理教育事业发展。

# 7.发展保障

## ****7.1 政策措施****

该校在《海宁市教育高质量发展“十四五”规划》中明确提出，深入实施“职业教育提质培优行动计划”，对接产业需求、产教融合“五个一批”项目，全面推进高水平中职学校和高水平中职专业建设，提升职业教育现代化水平和服务水平。

学校依据《中职学校设置标准》《浙江省现代化学校评估标准》等国家、省级行政部门文件，根据学校现有办学基础，进一步规范办学行为，努力创建现代化中职学校。从办学思想、依法治校、办学条件、队伍建设等方面着力，提升办学质量。通过“十四五”期间建设发展，推进人才培养模式改革，深化“三教”改革，扎实推进现代化学校建设和“1+X”证书制度试点工作，推进产教融合，提升高技能人才培养整体水平，达成中等职业教育现代化学校目标，为区域健康事业发展服务。

## ****7.2 财政专项****

海宁卫生学校2023年度市财政生均拨款足额拨付，并在教师培训、双高建设、实习带教、基础设施维修改造等专项经费上给予了资金保障，支持学校重点建设。当年度学校收入4075.19万元，其中：财政拨款收入3906.73万元，事业收入147万元，其他收入21.47万元。学校紧紧围绕双高项目建设，严格执行预算，规范使用资金，提高学校财务管理水平和财务风险的管控能力，进一步提升中职学校的管理效益和经济效益。

## ****7.3 质量保障****

**7.3.1 专业动态调整**

该校现有医技和药学两个专业群共五大专业，即护理、药剂、中药、医学检验技术、食品药品检验。通过科学调研与学校发展实际，2024年学校的专业招生计划做了微调，普通中专三年制招生专业与2023年相比，增加了医学检验技术专业。同时通过中高职一体化五年制贯通培养，对学生在高校的专业发展融入了方向选择，如老年护理方向、医学美容技术方向等多种选择。学校根据省医药卫生事业和健康产业发展对中等卫生类技能型人才的需求实际，紧紧围绕“健康中国”国家战略，依据国家中等职业学校专业设置标准，制定并严格执行《学校专业建设管理办法》等制度，科学指导专业发展规划，合理规划和设置专业。同时为适应家长及学生的多元化选择需求，设有“中本一体化”“中高职一体化”“职普融通”“普通中专”共四个类别可供学生选择，其中护理专业“中本一体化”今年是第七年招生，已有四届学生已顺利通过浙江省单考单招考试，成绩合格，进入嘉兴大学继续大学本科段学习；另与省内8所高职院校合作开设中高职一体化人才培养模式。

**7.3.2 教师培养培训**

学校重视教师队伍建设，进一步完善了促进教师专业成长的教师培训制度和措施，以双高建设和现代化学校创建为契机，继续通过“梯队建设，重点培养、外引内培、有效激励”四项举措，借助“平台培训、临床实践、结对培养、科研引领、竞赛助推”五条培育路径，在教师教育教学能力提升，双师素质形成、名优教师培养等方面取得了一定成效。

卢军老师教学创新团队发挥信息技术与专业学科优势，形成的《解剖学基础》实践性教学案例，在2024年全国师生信息素养提升实践活动之职业教育专项比赛中获评展示作品；承建的在线课程《解剖学基础》在2023年度全省精品数字教育资源开发活动中，获评名校金课并入选为省级课程；打造的《医学科普在行动》系列直播课入驻浙江省中小学智慧教育平台。姚婷老师主持建设的课程《中药鉴定技术》获评浙江省职业教育一流核心课程（线下课程）。在第四届全国职业院校教师教学实践技能（护理专业）比赛中，周洁、张潇逸分别获得“说课程”赛项一等奖、二等奖，“技能”赛项二等奖。教师获得浙江省职业中等学校职业能力大赛教师教学能力比赛二等奖1项；获得嘉兴市职业学校“多彩课堂”评比一等奖1项、三等奖3项；获得嘉兴市中职学校思想政治课程教学能力比赛一等奖；教师参加嘉兴市教师信息化教学设计与说课大赛获得一等奖1人、三等奖3人。

**7.3.3 规范管理**

**（1）教学管理**

学校根据《教学常规管理制度》《教师听课制度》《教学考核评价办法》等制度，结合教学改革发展实际，狠抓教学管理的规范化和精细化，在去年重新修订了《教学考核评价办法》的基础上进一步完善，能更全面及客观公正、公平考核教师日常教学行为及教学绩效，更能体现考评人性化，提高教师工作积极性与主观能动性。课程教学计划实行教研组与教务处两级审核，并严格督查教学计划的执行情况，日常教学严格监督，坚持每日巡课与教学检查相结合，加强教学监管。通过现场巡课与电子巡课相结合，有效掌握实时课堂动态，强化学生课堂听课效率与教师课堂施教的规范养成。通过与海宁市教研室联建，持续开展“精品教研”活动，“精品教研课”向全市中职学校教师开放，组织好听评课工作，开展好磨课、听课、评课等工作环节。其次继续组织常规校级优质双高课及新教师汇报课，促进互动与交流，促进学习与提升，在今年海宁市优质课及教学能力评比中，获评优质课2项、教学能手获评2人，教学优胜获评3人，同时有3人获推荐参加嘉兴市优质课评比。在教学常规上执行教师调、代、停课等提前申请审批制度。按教学课时要求书写教案，并进行定期检查与量化评价，纳入教学考核指标。严格做好考试的命题、考务、阅卷、成绩统计、成绩发布、成绩分析等，严把命题关，保密关，严肃考风考纪，阅卷评分公平公正。

教学质量是学校的生命线，在规范教学实施的同时，提高教学质量必须讲究课堂实效。今年在改革学校课堂督导的情况下，分组分类别对全校老师进行听评课，仔细研讨课堂实效。同时认真抓好《班级课堂教学日志》《教务日志》等日志记录，定期向全校教师反馈课堂检查情况，发现问题及时处理。严格落实课堂安全责任。实行教学班级的定期访谈与学科专业组例会制，重点把握课堂教学内容与学情分析，认真听取教师与学生的意见，及时改进工作。加强教学质量监督。从高职考试教学质量与中高职一体化教学质量两条线齐抓，落实教学质量监控机制。首先对高职考试中，精准分析模拟考试数据，召开好高三教学团队会议与学生会议，强化高考复习效率。并实行月考制度，及时查漏补缺。对于中高职一体化教学，按照不同专业不同的遴选方案，开学初组织全体新生学习遴选办法及对应人才培养方案，精准把控遴选科目与抽测科目的教学，使文化素养与专业理论同时受到学生的重视。

1. **学生管理**

在日常管理中，海宁卫生学校始终秉持“规范行为，立德树人”的教育理念，精心制定了详尽的行为规范体系，并通过班会、主题教育活动等多种渠道，深入宣传并贯彻执行。学校特别强调“天使仪之美”，鼓励学生无论在校园内还是校园外，都要展现出礼貌待人、诚实守信的良好风貌，以此塑造学生的优秀行为习惯。

为了推进学生日常管理的精细化，学校以“7S”管理为抓手，通过构建健全的德育网络机制，实现了对学生言行的全方位、全过程监督。这一机制涵盖了值周/值班老师、学生管理队伍、生活管理队伍等多方力量，共同为学生的健康成长保驾护航。在此基础上，学校还引入了“文明礼仪”星级班考核及学生个人操行考评制度，以激励和约束相结合的方式，促进学生行为习惯的养成教育。

本年度，学校继续推进持续质量改进，特别强化了“三早”“三晚”的节点管理，确保学生在关键时间节点上的行为规范。通过这一系列举措，学校成功营造了全员德育的良好氛围，为学生的全面发展奠定了坚实基础。

在家校共育方面，突显家庭支持的重要性。学校积极组织家长会，邀请家长参与德育活动，共同探讨教育方法与理念。通过家访、家长会、家长课堂、钉钉家长群等多种方式，学校与家长建立了紧密的联系，家校联系率每学期均达到100%。此外，学校还推出了线上家长课堂，将学习资源推送给全校家长，获得了广泛的认可和好评。同时，学校邀请家委会成员参与学校的品牌德育活动、后勤保障及军事训练等招投标项目，进一步增强了家长对学校教育教学活动的信任和支持。

在文化传承方面，每月设立一个德育主题，通过丰富多彩的活动形式，让学生在艺术的熏陶中感受道德的力量。第一学期，学校开展了新生军训、校运会、班级文化评比、专业技能锦标赛等活动；第二学期，则举办了“技能成才·强国有我”主题教育活动、校园文化艺术技能节及岗前教育等特色品牌教育活动。这些活动不仅提升了学生的综合素质，还让他们在展示才华的同时，深刻体会到了道德的力量。

此外，学校还高度重视学生的社会实践活动。本年度，学校组织学生走进中小学、社区、养护院等地，共开展了23次志愿服务和社区活动。通过这些活动，学生不仅锻炼了自己的实践能力，更在服务他人的过程中感受到了责任与担当。这些经历无疑为学生的品格升级注入了新的动力。

****图 7：社会实践进医院

、

**（3）财务管理**

学校建设得到海宁市财政的有力保障，财务由主管部门教育局按照事业单位财务制度统一管理。学校整体财务工作由校长统领，分管副校长具体负责，学校设计划财务处，计划财务处处长全面负责学校财务的日常工作。学校经费的收支管理、财务管理、会计核算等工作在学校内部控制管理体系内运行，全面实施规范化、制度化管理，建立科学运行机制，健全完善管理制度，规范操作流程，严守财经纪律。定期召开教职工代表大会，审议学校年度财务工作报告，接受教育局、财政指导、检查和监督。

**（4）后勤管理**

学校设置有总务处，在上级主管部门和校领导的指导下开展工作。总务处全面管理后勤保障工作，另有办公室科员、网络及信息管理员、计算机设备管理员等3名工作人员。总务处围绕“后勤工作必须服务于教育教学为中心”这一思想积极开展工作，做好校舍及教育教学设施的日常维修保养、物资采购供应、保洁卫生、绿化环境、垃圾分类、修缮及新建工程管理、固定资产登记管理、网络及办公设备的管理、病媒生物防治等工作。今年完成了学生宿舍1号楼和2号楼铝合金窗更换、食堂外立面维修、校门人车分流改造、“枫桥经验”校园建设、中药专业“小时珍”工作坊建设等项目。工作中贯彻“安全、高效、主动、节约、绩效、奉献、廉洁”理念，注重规制度化、规范化、程序化，按照政府和主管部门及学校的相关文件，开展物资采购、工程管理等各项工作，相互监督、规范廉洁。严格执行审批制度，大额采购、维修项目及工程建设项目先通过学校“三重一大”会议讨论通过后，再到主管部门审批，审批通过再实施。加强学校信息化建设，逐步扩大无线网络的覆盖范围，教学设备、生活设施逐步向智能化发展，建立智慧型后勤管理体系。

**（5）安全管理**

学校以创建嘉兴市“平安校园”为目标，始终将校园安全放在首位，树立“安全第一，预防为主”的理念，强化师生安全意识，提升安全管理水平。学校成立了由校长为组长的各类安全领导小组，设有落实学校具体安全工作的职能处室——校安办，建立了涵盖教育教学、后勤管理、生活保障等横向到边、纵向到底的全方位网格化安全管理体系具体开展各项安全工作，同时在党政办、学工处、总务处、团委等相关部门的配合下，在学校推行“三全”育人中保障学生身心健康和人身安全。以安全宣传常态化、隐患排查常规化，问题处置闭环化，着力推进“平安校园”建设，确保学校安全工作制度化、规范化、科学化。

近年来，学校采用全封闭管理，并加大投入，目前实体围墙上安装有红外线周界报警器、张力式电子围栏和视频监控系统，实体围墙内间隔1米处还安装防攀爬隔离网，校门实行人车分流，并安装防冲撞自动升降柱、人脸识别闸机，临街传达室安装防暴窗，按规定聘用专职保安、校警24小时不间断值守校门并巡视校园，严格执行访客登记，保障师生的生命和财产安全。另外，根据上级要求安装了智慧消防和智慧用电，并由有资质的第三方进行智慧消防维保及常规消防维保。校内还安装了防火、防震、防暴、防袭的“四声报警器”，成立应急小分队并加强演练，一旦出现恐怖袭击能第一时间组织疏散并开展救援。增加、调整、完善室内外高清监控，做到校内基本无死角。进一步提升物防、技防水准，同时完善各类安全应急预案，开展各类安全培训和应急演练，提升人防和制度防水准，真正做到“人防、物防、技防和制度防”四防合一。在上级各部门的正确领导和大力支持下，学校继续保持海宁市5A级“平安校园”的称号。

**（6）科研管理**

学校高度重视教科研工作，牢固树立“以研促教，科研兴校”意识，通过建立教研、科研相关规章制度和激励措施，鼓励教师积极参加教科研工作，实行教科研工作规范化管理。完善《教育科研工作管理办法》，优化教科研奖励机制，将教师教科研完成情况作为教职工年度考核、评优、晋升的重要参考，努力营造良好教科研氛围。认真制定年度教科研计划，围绕“自诊-互诊-领诊”三诊合参的特色科研模式，编织校、专业组、个人三个不同层级的课题研究网。

教师勤于钻研，认真总结教学研究成果。一年来，教师在教育科研论文、教学案例评比中获奖49项，其中嘉兴市级二等奖9篇、三等奖11篇，海宁市级一等奖5篇、二等奖5篇、三等奖10篇。积极申报各级各类课题，立项省级课题3项、嘉兴教科规划课题3项、嘉兴市专项研究课题3项、宁波卫生职业技术学院中高职一体化研究项目2项、海宁市级课题4项。获评2024年浙江省职业教育与成人教育优秀教科研成果二等奖1项，海宁市2023年教育科学研究微型类课题优秀成果二等奖1项，三等奖2项。获评浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材典型案例1篇；浙江省中等职业教育改革优秀典型案例1篇；2023年海宁市教科研课题过程性研究案例微课征评活动二等奖1篇。

**（7）管理队伍建设**

学校有行政工作和教学业务两条管理线，不断完善组织保障体系及运行机制，加强党、青、工、妇、学等组织建设，健全学校组织机构。行政工作线设有党政办公室、教务、学工、招就、实训、督导、总务、计财、人事、教科研、校安、成教、健康指导中心等职能处室，教学业务线设有教务处、专业大组（课程组）、教研组等教学业务管理层级，职责明确、分工协作。学校积极探索推行精细化管理，实施全员管理、分级管理，项目管理及目标管理，不断提升管理服务能力。深化人事制度改革，加强中层干部队伍建设，培养任用年轻干部，不断提升工作人员的服务意识和服务水平。

1. **管理信息化水平**

海宁卫生学校官方网站（[http://www.zjhnwx.com/）作为学校数字化大门，不仅展示了学校的风采与成就，更是学校信息化管理的重要载体。在此基础上，学校充分利用钉钉办公系统的强大功能，精心打造了一系列智慧校园平台，包括超星教育管理平台、微信公众号、之江汇教育广场（浙江省教育资源公共服务平台）、希沃智能云平台以及问卷星平台等，这些平台的引入与运用，极大地提升了学校的信息化管理水平。](http://www.zjhnwx.com/%EF%BC%89%E4%BD%9C%E4%B8%BA%E5%AD%A6%E6%A0%A1%E7%9A%84%E6%95%B0%E5%AD%97%E9%97%A8%E9%9D%A2%EF%BC%8C%E4%B8%8D%E4%BB%85%E5%B1%95%E7%A4%BA%E4%BA%86%E5%AD%A6%E6%A0%A1%E7%9A%84%E9%A3%8E%E9%87%87%E4%B8%8E%E6%88%90%E5%B0%B1%EF%BC%8C%E6%9B%B4%E6%98%AF%E5%AD%A6%E6%A0%A1%E4%BF%A1%E6%81%AF%E5%8C%96%E7%AE%A1%E7%90%86%E7%9A%84%E9%87%8D%E8%A6%81%E8%BD%BD%E4%BD%93%E3%80%82%E5%9C%A8%E6%AD%A4%E5%9F%BA%E7%A1%80%E4%B8%8A%EF%BC%8C%E5%AD%A6%E6%A0%A1%E5%85%85%E5%88%86%E5%88%A9%E7%94%A8%E9%92%89%E9%92%89%E5%8A%9E%E5%85%AC%E7%B3%BB%E7%BB%9F%E7%9A%84%E5%BC%BA%E5%A4%A7%E5%8A%9F%E8%83%BD%EF%BC%8C%E7%B2%BE%E5%BF%83%E6%89%93%E9%80%A0%E4%BA%86%E4%B8%80%E7%B3%BB%E5%88%97%E6%99%BA%E6%85%A7%E6%A0%A1%E5%9B%AD%E5%B9%B3%E5%8F%B0%EF%BC%8C%E5%8C%85%E6%8B%AC%E8%B6%85%E6%98%9F%E6%95%99%E8%82%B2%E7%AE%A1%E7%90%86%E5%B9%B3%E5%8F%B0%E3%80%81%E5%BE%AE%E4%BF%A1%E5%85%AC%E4%BC%97%E5%8F%B7%E3%80%81%E4%B9%8B%E6%B1%9F%E6%B1%87%E6%95%99%E8%82%B2%E5%B9%BF%E5%9C%BA%EF%BC%88%E6%B5%99%E6%B1%9F%E7%9C%81%E6%95%99%E8%82%B2%E8%B5%84%E6%BA%90%E5%85%AC%E5%85%B1%E6%9C%8D%E5%8A%A1%E5%B9%B3%E5%8F%B0%EF%BC%89%E3%80%81%E5%B8%8C%E6%B2%83%E6%99%BA%E8%83%BD%E4%BA%91%E5%B9%B3%E5%8F%B0%E4%BB%A5%E5%8F%8A%E9%97%AE%E5%8D%B7%E6%98%9F%E5%B9%B3%E5%8F%B0%E7%AD%89%EF%BC%8C%E8%BF%99%E4%BA%9B%E5%B9%B3%E5%8F%B0%E7%9A%84%E5%BC%95%E5%85%A5%E4%B8%8E%E8%BF%90%E7%94%A8%EF%BC%8C%E6%9E%81%E5%A4%A7%E5%9C%B0%E6%8F%90%E5%8D%87%E4%BA%86%E5%AD%A6%E6%A0%A1%E7%9A%84%E4%BF%A1%E6%81%AF%E5%8C%96%E7%AE%A1%E7%90%86%E6%B0%B4%E5%B9%B3%E3%80%82" \t "https://yiyan.baidu.com/chat/_blank)

2024年，学校在信息化管理方面再次迈出坚实步伐，引入了超星教育管理平台。该平台集学生评价、教学教务管理及实习管理于一体，功能全面且操作便捷，为学校提供了全方位的信息化教学管理解决方案。通过该平台的运用，学校得以更加精准地掌握学生的学习动态与教师的教学效果，实现了教学管理的精细化与智能化。同时，该平台还为学生提供了在线实习申请、实习进度跟踪及实习评价等一站式服务，极大地提升了实习管理的效率与质量。

2024年学校在信息化管理方面取得了显著成效，不仅提升了学校的整体管理水平，更为师生创造了更加优质、高效的学习与教学环境。

# 8.特色创新

**案例一 适应“医养+智养”，老年护理人才“四链”培养新模式**

老年护理人才培养中发现了人才定位缺精准化；培养过程缺体系化；培养平台缺联动化的3大问题。学校将“医养结合”“智慧养老”的两大核心理念融入老年护理人才培养中，从人才定位、人才培养、培养平台等方面进行改革实践，探索教育链、人才链、创新链和产业链深度融合，形成了“四链融合”老年护理人才培养新模式。

以产业链指引人才链，定位复合型人才培养目标；以人才链推动教育链，打造实践型教学体系；以教育链融合创新链，创立项目式成果孵化平台。学生平台联动下，3年获证6余项，世界技能大赛争夺赛金牌1项，国家级专利2项，创业计划书省级获奖3项，2人救人事迹被央视等权威媒体报道，通过各类讲座形成广泛的社会影响力和办学辐射力。

**案例二 素能融合：新业态下护理人才培养模式的创新实践**

当前，基层医疗机构在原有护理岗位基础上，涌现了康养、托育等诸多小方向岗位，经调研发现既有人才培养模式存在着教学目标、课程建设、教学模式、评价体系等未适应新方向岗位的问题。

学校坚持专业技能与综合素养并轨的育人导向，打造系统化素能融合型护理人才培育模式：综合发展+文化指引，重构人才培养目标；大类培育+方向细化，促成课证融通；三大课堂+两轮训育，优化教学模式；赛标导向+个性增值，创新评价体系。

近年学生参加全国护资考试连续12年远超全国平均通过率，职业技能等级考证成绩名列全省同类试点学校第一，专业技能竞赛成绩在省、市同类院校中名列第一，2024年世界职业院校技能大赛中职组医药卫生赛道四护理技能赛项的团队金奖。

# 9.面临挑战

回顾过去一年学校的改革发展历程时，深刻感受到全校师生所展现出的共同努力与奋力拼搏精神。在这一年里，教育教学各项工作有条不紊的开展，办学成果斐然，令人振奋。然而，在取得显著成绩的同时，我们也清醒地认识到，学校的发展并非一帆风顺，仍面临着一系列挑战，这些问题若不及时解决，将可能对学校的后续发展产生不利影响。

9.1 面临的挑战

9.1.1 专业设置与大健康产业需求存在脱节

当前，大健康产业正蓬勃发展，对养老保健、家政服务、美容养生、婴幼托育等领域的专业人才需求日益迫切。然而，我校的专业设置尚不能完全适应这一变化，传统面向医疗单位的就业岗位已逐渐趋于饱和，且随着大中专毕业生人数的不断增加，我校学生在就业市场上的竞争力逐渐减弱。这一现状要求我们必须重新审视专业设置，以更好地对接大健康产业的多元化需求。

9.1.2 信息化教学资源开发不均衡，亟待加强

随着数字化时代的到来，教学资源的数字化变革已成为大势所趋。然而，学校在信息化教学资源开发方面仍存在不均衡的问题，各学科间的在线资源数量与质量存在较大差异。这不仅影响了教学质量的提升，也制约了学校信息化建设的进一步发展。因此，加强信息化教学资源的均衡开发，已成为我们亟待解决的重要课题。

9.2 改进措施与展望

针对上述挑战，学校已采取了一系列切实可行的措施，并逐步取得了一定成效。

9.2.1 迭代升级专业能力，适应大健康产业需求

为更好地对接大健康产业的多元化需求，学校正积极迭代升级专业能力，尝试在大专业中探索不同的专业方向。例如，我们开设了“护理+N”“药剂+N”等专业，旨在通过中高职一体化模式培养具备健康服务能力的复合型人才。此外，2024年，我校首次与宁波卫生职业技术学院合作，新增了护理（医学美容）专业，进一步拓宽了学生的就业渠道。

9.2.2 加强信息化教学资源建设，提升服务质量

围绕专业教学需求，学校正大力发展对内的在线教学资源和对外的社会服务资源。其中，《解剖学基础》在线课程已成功入驻之江汇名校金课和浙江Z直播等平台，受到了广泛好评。以此为契机，我们将继续依托专业优势，拓展实训基地功能，鼓励各专业开发更多优质的教学数字资源。同时，以信息化技术为支撑，我们将形成创新创业、技术、体验等多类别资源，以满足不同需求对象的需求。

展望未来，我们将继续秉持“以学生为中心，以质量为根本”的教育理念，不断探索和创新，努力克服面临的挑战，为培养更多优秀的医学人才贡献我们的智慧和力量。

**附表：数据采集表**

附表 1 人才培养质量计分卡

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 753 | 749 |
| 2 | 毕业生去向落实人数 | 人 | 742 | 740 |
| 其中：升学人数 | 人 | 703 | 732 |
| 升入本科人数 | 人 | 48 | 55 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 100 | 98.80 |
| 4 | 月收入 | 元 | 6300 | 6350 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 33 | 8 |
| 其中：面向第一产业就业人数 | 人 | 0 | 0 |
| 面向第二产业就业人数 | 人 | 0 | 0 |
| 面向第三产业就业人数 | 人 | 33 | 8 |
| 6 | 自主创业率 | % | 0 | 0 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 1.05 | 2 |

附表 2 满意度调查表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 | 调查人数 | 调查方式 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 在校生满意度 | % | 89.02 |  |  | 网络调查 |
| 其中：课堂育人满意度 | % | 90.62 |  |  | 网络调查 |
| 课外育人满意度 | % | 90.35 |  |  | 网络调查 |
| 思想政治课教学满意度 | % | 90.06 |  |  | 网络调查 |
| 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | % | 92.34 |  |  | 网络调查 |
| 专业课教学满意度 | % | 92.63 |  |  | 网络调查 |
| 2 | 毕业生满意度 | % | 92.01 | 99.33 | 742 | 网络调查 |
| 其中：应届毕业生满意度 | % | 93.01 | 99.33 | 742 | 网络调查 |
| 毕业三年内毕业生满意度 | % | 92.08 | 99.53 | 742 | 网络调查 |
| 3 | 教职工满意度 | % | 98.04 | 99.24 | 131 | 网络调查 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 98.58 | 95 | 40 | 网络调查 |
| 5 | 家长满意度 | % | 91.93 | 94.99 | 1217 | 网络调查 |

附表 3 教学资源表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
| 1 | 生师比 | —— | 16.72：1 | 15.71：1 |
| 2 | “双师型”教师比例 | % | 90.2 | 87.27 |
| 其中：高级“双师型”教师比例 | % | 40.56 | 41.67 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 30 | 30.28 |
| 4 | 专业群数量 | 个 | 2 | 2 |
| 专业数量 | 个 | 5 | 5 |
| 5 | 教学计划内课程总数 | 门 | 56 | 65 |
| 学时 | 41472 | 51660 |
| 其中：课证融通课程数 | 门 | 11 | 7 |
| 学时 | 9936 | 6048 |
| 网络教学课程数 | 门 | 0 | 2 |
| 学时 | 0 | 80 |
| 校企合作课程数 | 门 | 5 | 7 |
| 学时 | 4320 | 6048 |
| 6 | 专业教学资源库数 | 个 | 12 | 13 |
| 其中：国家级数量 | 个 | 0 | 0 |
| 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| 省级数量 | 个 | 1 | 1 |
| 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 1 | 1 |
| 校级数量 | 个 | 11 | 12 |
| 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| 7 | 在线精品课程数 | 门 | 1 | 1 |
| 学时 | 15 | 40 |
| 在线精品课程课均学生数 | 人 | 1800 | 1823 |
| 其中：国家级数量 | 门 | 0 | 0 |
| 接入国家智慧教育平台数 | 门 | 0 | 0 |
| 省级数量 | 门 | 1 | 1 |
| 接入国家智慧教育平台数 | 门 | 0 | 0 |
| 校级数量 | 门 | 1 | 7 |
| 接入国家智慧教育平台数 | 门 | 0 | 0 |
| 8 | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 0 | 1 |
| 其中：国家级数量 | 个 | 0 | 1 |
| 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| 省级数量 | 个 | 0 | 1 |
| 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| 校级数量 | 个 | 0 | 1 |
| 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| 9 | 编写教材数 | 本 | 3 | 12 |
| 其中：国家规划教材数 | 本 | 3 | 8 |
| 校企合作编写教材数 | 本 | 0 | 2 |
| 新形态教材数 | 本 | 0 | 2 |
| 接入国家智慧教育平台数 | 本 | 0 | 0 |
| 10 | 互联网出口带宽 | Mbps | 1000 | 1000 |
| 11 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 1000 | 1000 |
| 12 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.68 | 0.6560 |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 12134 | 12674.36 |

附表 4 服务贡献表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
| 1 | 毕业生初次就业人数 | 人 | 33 | 8 |
| 其中：A类：留在当地就业人数 | 人 | 29 | 8 |
| B类：到西部和东北地区就业人数 | 人 | 0 | 0 |
| C类：到中小微企业就业人数 | 人 | 33 | 8 |
| D类：到大型企业就业人数 | 人 | 0 | 0 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 0 | 0 |
| 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 | 0 |
| 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 2 | 2 |
| 4 | 技术产权交易收入 | 万元 | 0 | 0 |
| 5 | 知识产权项目数量 | 项 | 0 | 0 |
| 其中：专利授权数量 | 项 | 0 | 0 |
| 发明专利授权数量 | 项 | 0 | 0 |
| 6 | 专利转让数量 | 项 | 0 | 0 |
| 7 | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 | 0 |
| 8 | 非学历培训项目数 | 项 | 14 | 26 |
| 非学历培训学时 | 学时 | 956 | 2283 |
| 公益项目培训学时 | 学时 | 100 | 561 |
| 9 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 54.1 | 32.2 |

附表 5 国际影响表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量 | 个 | 0 | 0 |
| 其中：标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| 专业标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| 课程标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| 资源数量 | 个 | 0 | 0 |
| 装备数量 | 个 | 0 | 0 |
| 2 | 在国外开办学校数 | 所 | 0 | 0 |
| 其中：专业数量 | 个 | 0 | 0 |
| 在校生数 | 人 | 0 | 0 |
| 3 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 0 | 0 |
| 4 | 接收国外留学生人数 | 人 | 0 | 0 |
| 5 | 接收国外访学教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| 6 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 | 0 |
| 其中：在校生数 | 人 | 0 | 0 |
| 7 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 | 0 |
| 8 | 在国外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| 9 | 国外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 | 1 |

附表 6 落实政策表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 2164 | 1968 |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 21681 | 21418.46 |
| 3 | 年财政专项经费 | 万元 | 1679.71 | 380.9 |
| 4 | 教职工额定编制数 | 人 | 105 | 105 |
| 教职工总数 | 人 | 129 | 128 |
| 其中：专任教师总数 | 人 | 110 | 116 |
| 思政课教师数 | 人 | 5 | 5 |
| 体育课专任教师数 | 人 | 6 | 5 |
| 美育课专任教师数 | 人 | 0 | 0 |
| 辅导员人数 | 人 | 0 | 0 |
| 班主任人数 | 人 | 42 | 43 |
| 5 | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 1571 | 1540 |
| 其中：学生体质测评合格率 | % | 96.42 | 96.49 |
| 6 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 540 | 1968 |
| 7 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0 | 0 |
| 8 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量 | 个 | 2 | 2 |
| 9 | 聘请行业导师人数 | 人 | 21 | 30 |
| 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 0 | 0 |
| 行业导师年课时总量 | 课时 | 630 | 1250 |
| 年支付行业导师课酬 | 万元 | 5.04 | 10 |
| 10 | 年实习专项经费 | 万元 | 58.9 | 35.17 |
| 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 0.56 | 0.79 |

