



2025 年度教育质量报告



海宁卫生学校

二〇二五年十二月



目录

1. 学校情况	2
1.1 学校概况	2
1.2 学生情况	2
1.3 教师队伍	3
1.4 设施设备	3
2. 人才培养	4
2.1 学生发展	4
2.2 教学改革	10
3. 产教融合	11
4. 文化传承	11
5. 国际合作	12
6. 服务贡献	12
6.1 技术技能人才培养	12
6.2 社会服务	12
6.3 对口支援	13
7. 发展保障	13
7.1 政策措施	13
7.2 财政专项	14
7.3 质量保障	14
8. 特色创新	18
9. 面临挑战	19



前言：

衷心感谢您拨冗阅览海宁卫生学校 2025 年度教育质量报告。学校自 1958 年建校以来，始终秉承“育人育才并举，育才先育人”的教育理念，扎根医疗卫生职业教育，服务区域健康事业发展，历经六十余载积淀与奋进，已发展成为一所办学特色鲜明、教育质量优良、社会声誉卓著的国家级重点中等职业学校。

2025 年，是学校发展历程中具有里程碑意义的一年。学校成功入选浙江省首批综合高中试点学校，成为嘉兴市唯一获此资质的单位，标志着学校在育人模式改革与多元化发展道路上迈出了关键一步。这一年，我们坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，全面落实立德树人根本任务；坚持党建引领，打造“潮城优学·健康共富”党建品牌，强化思政育人实效，以“天使文化”为内核，系统推进“三教改革”，持续深化产教融合，不断优化治理体系，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系。

本年度，学校人才培养质量实现新提升。学生在全国护士执业资格考试中通过率达 98.03%，远超全国平均水平；在世界职业院校技能大赛、浙江省职业技能大赛等高水平赛事中屡创佳绩，斩获金奖并入围世赛冠军总决赛，展现了精湛的技能水平和良好的职业素养。升学就业渠道持续畅通，毕业生升学率达 97.34%，就业率（含升学）达 98.50%，对口就业率 100%，为高等学府和医疗卫生机构输送了大批高素质技术技能人才。

在内涵建设方面，学校师资队伍结构持续优化，“双师型”专业教师占比 91.49%，高级职称教师比例达 30.6%，教科研能力显著增强，多项成果获国家及省市级奖项。实训条件进一步改善，国家级、省级实训基地功能日益完善。校园文化建设特色鲜明，“一节三社”中医药文化育人模式深入人心，“韧性”德育实践成效显著，为学生成长营造了富有专业底蕴与文化气息的优良环境。

同时，学校积极履行社会责任，依托专业优势，广泛开展社会培训、健康宣教与对口支援，年培训量近 3000 人次，服务健康海宁、健康中国建设的能力持续增强。

本报告全面呈现了海宁卫生学校 2025 年度在党的建设、学生发展、教学改革、产教融合、文化传承、服务贡献、发展保障等方面的实践与主要成效。我们谨以此向社会各界汇报工作，衷心感谢各级领导、合作单位、学生家长及社会各界长期以来的关心与支持！展望未来，学校将坚守为党育人、为国育才的初心使命，持续深化改革，破发展难题，强办学水平，努力培养德技并修、仁能兼备的卫生健康事业接班人，为区域经济社会发展和人民健康福祉作出新的更大贡献！



海宁卫生学校 2025 年度教育质量报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

海宁卫生学校创建于 1958 年,2001 年经嘉兴市人民政府批准为全日制普通中专,同年评为浙江省一级重点中专;2003 年成立浙江省乡村医生培训分校,负责嘉兴地区乡村医生培训;2010 年学校被教育部评定为国家级重点中等职业学校;2013 年评为浙江省中等职业教育一级学校;2017 年评为浙江省中职教育改革发展示范校,2025 年评为浙江省首批综合高中试点学校。学校是浙江省现代化学校、省禁毒教育示范学校、省健康促进银牌学校,嘉兴市中小学首批智慧教育深度创新应用项目、嘉兴市中等职业教育职业体验中心、嘉兴市文明单位、海宁市平安校园(5A 级)、海宁市校园文化先进学校、海宁市示范“美丽校园”、海宁市红十字工作重点样板校、海宁市二星级清廉学校。2024 年度,学校获浙江省中小学“示范食堂”、嘉兴市平安校园建设示范学校、海宁市积极教育行动种子学校、海宁市优秀教育科研基地、教育系统先进基层党组织等称号。

1.2 学生情况

学校在校全日制学生 1814 人,2025 年从全省各地市招收初中毕业生 610 人,招生保持稳定,生源良好,其中中本一体化护理专业录取的分数线均高于当地的普高分数线,最高分达到了 626 分,达到了当地的重点高中线以上;其余中高职一体化专业录取平均分均接近当地普高分数线;2025 学年毕业学生 601 人。

表 1:2024 年度、2025 年度各专业招生人数汇总对比表

专业	2024 年	2025 年
护理(中本一体化)	40	40
护理(中高职一体化)	319	319
药剂(中高职一体化)	40	39
中药(中高职一体化)	40	40
药品食品检验(中高职一体化)	35	/
护理(普通中专)	64	8
医学检验技术(普通中专)	44	/
药剂(普通中专)	47	/
综合高中(医护类)	/	116



综合高中（药学类）	/	48
合计	629	610

表 2:2024 年度、2025 年度各专业毕业生人数汇总比对表

专业	2024 年	2025 年
护理（中本一体化）	39	38
护理（中高职一体化）	269	254
药剂（中高职一体化）	40	40
中药（中高职一体化）	40	39
护理（普通中专）	275	149
药剂（普通中专）	41	/
医学检验技术（普通中专）	45	43
药品食品检验	/	38
合计	749	601

1.3 教师队伍

学校现有教职工总数 132 人，其中专任教师 111 人，外聘兼职教师 1 人，生师比为 16.34:1。师资队伍结构合理，素质优良，其中双师素质专业教师占比 91.49%，实践教学能力突出；专任教师中具有本科及以上学历者占 88.3%，硕士及以上学历占 11.7%，高级职称教师比例达 30.6%。学校高度重视名师队伍建设，现有县市级以上名优教师 49 人，包括浙江省“三名工程”中职名师 1 人，嘉兴市名师 3 人及学科教学带头人 2 人，海宁市名师 7 人、学科教学带头人 8 人、教坛新秀 2 人以及骨干教师 25 人。形成一支专业精湛、梯队合理的教师队伍，为学校教育教学质量提供了有力保障。

1.4 设施设备

学校拥有国家级、省级等实训基地，涵盖基础实验室和药剂（食品药品检验）、检验、中药及护理等专业实验实训场所，总面积 4990 平方米，教学仪器设备总价值 2089 多万元，新增设施设备 28 万元。建有国家级护理实训基地 1 个，省级药剂实训基地 1 个，共有医学基础、护理、药剂、检验及中药等专业实验实训场所 36 间。根据不同专业设有医学仿真中心、中医药标本馆、护理标准化模拟病房、仿真药房、电子营销实训室、仿真医学检验中心、电子显微镜室、基础实验室等，共提供工位 1238 个，同时也为区域内行业和社会培训服务提供了良好的专业实训场所和设施设备。



图 1：护理互动实训室

2. 人才培养

2.1 学生发展

2.1.1 党建引领

学校“潮城优学·健康共富”党建品牌获教育系统优秀党建品牌、海宁市教育系统先进基层党组织称号。

加强理论学习，提高行动自觉。学校党总支坚持政治引领，落实上级党建部署，围绕教学主线，抓好主题教育与廉政警示教育；引导党员干部树牢“四个意识”等，抓实思政与意识形态工作，学习新思想与党的二十大精神；利用廉政教育资源开展教职工警示教育，加强党风廉政建设，提高行动自觉。

加强监督制约，规范权力运行。加强党的领导，落实校长负责制，规范议事决策机制，“三重一大”等事项按程序提交党总支会议决定；召开班子民主生活会，提高决策水平；召开教职工代表大会，审议相关制度与方案；鼓励教职工参与监督，保障权益，推进民主管理。

加强动态管理，抓实效能建设。实行岗位廉政风险动态管理，签订责任书；领导班子开会排摸风险；加强师德师风建设，开展专项行动排查问题并整改；运用监督执纪“四种形态”，落实谈心谈话，抓早抓小纠偏，加大监督执纪力度。

党建带团建，共青团是党的助手和后备军，学校团员青年紧跟党走，发挥先锋带头作用。

2.1.2 学生素质

学校认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，落实立德树人根本任务，构建“三全育人”新格局，创新思想政治教育模式。坚持以“育人育才并举，育才先育人”的教育思想为指导，以“奉献、重托、品牌”三大基因要素的“天使文化”为引领，实施“塑天使形”“育天使心”“铸



天使魂”为核心的“天使育人工程”，为健康领域培养社会主义合格建设者和可靠接班人。

在校德育工作领导小组统一部署下，学工处具体落实全体在校学生思想、行为、学习生活等综合品德考核。2025 年学生日常行为规范总体优良，无违法犯罪事件。在校各项荣誉评比中，通过班主任推荐，学校考核，28 人获海港奖学金，28 人获邹瑞芳教育奖。277 人次获得校三好学生，91 人次获优秀学生干部，61 人获校级优秀毕业生，371 人次获五育之星，34 人次获优秀团干部，34 人次获优秀团员。2025 年度学生积极参与县市级及以上职业素养比赛，在浙江省第七届中华经典诵写讲大赛 1 人获奖，海宁市级荣誉 26 次。

学校持续深化“双高”建设成果，以“双优争创”为契机，推进“三教改革”与“可见教研”成果转化，坚持“三个对接”卫生职业教育理念，致力于培养高素质高技能型人才，教育教学质量实现质与量双提升。

学生技能竞赛成绩取得历史性突破。护理技能团队斩获浙江省金牌、世界职业院校技能大赛争夺赛金奖并进入世赛排位赛，最终在冠军总决赛中荣获优胜奖，跻身全国第一梯队。在世界职业院校技能大赛“医学技术”与“医药生产与经营”赛项中分获银奖，实现零的突破。在浙江省职业技能大赛、嘉兴市职业技能竞赛及“梦想杯”征文大赛中，学校亦屡获佳绩，在金牌榜与奖牌榜位列嘉兴市中职学校第二。

学生技能等级证书获取率持续高位稳定。22 级学生在全国护士执业资格考试中的获证率高达 98.03%，显著高于全国平均通过率；同时，23 级护理专业在 1+X 老年照护与母婴照护项目中的获证率更是达到了 100%。

升学质量稳步提升。2025 年学生参加浙江省单考单招，上线率达 98.67%，其中本科上线人数占比 23.45%，较上年增长 4 个百分点。总升学率达 97%。在嘉兴市学业水平测试及省级学科竞赛中，学校文化课与专业技能成绩均位居前列，持续获得高校好评。

2.1.3 德育工作

（1）德育实施情况

学校深入贯彻国家教育部关于课程设置与实施的要求，在德育工作领导小组的统一领导下，严格执行思政、历史及心理健康等课程开齐开足方案，为加强学生思想政治教育、培育社会主义核心价值观提供有力保障。学校全面使用国家统编教材，规范开设高一年级思政学科《中国特色社会主义》、历史学科《中国历史》必修课程，同步落实每周一课时的《心理健康教育》与《劳动教育》选修课程。2025 年，学校成功申报省首批综合高中试点学校，成为嘉兴市唯一一所综合高中试点单位，根据省教育厅统一部署，将普通高中思想政治与历史学科纳入必修课程体系。学校以立德树人为根本任务，践行“育人育才并举，育才先育人”的理念。在师资队伍建设方面，配齐配强德育课程教师队伍，组建思政教研组，扎实推进德



育品牌创建工作。目前，学校思政学科已成为浙江省中职公共基础课理事单位、嘉兴市思政学科基地学校，并在此基础上持续深化品牌建设成效。

近年来，学校思政学科教学扎实推进课程思政建设，将大思政教育融入日常教学实践。通过打造特色党建品牌，创新开展精品教研活动，推动思政教育与党建工作深度融合。在德育实施过程中，注重以课程为载体，以实践为抓手，将正确德育理念贯穿教育教学全过程，切实提升学生思想政治素养。

（2）校园文化建设

在推进中华优秀传统文化与卫生职业教育深度融合的背景下，学校正系统性地将中医药文化精髓融入班级德育实践，营造出富有专业底蕴与文化气息的育人环境。

以中医药主题艺术节作为文化展示的窗口，通过组织学生进行中医药主题综艺汇演、书画比赛、神奇本草演讲比赛，并举办中药文创比赛、中草药游园等活动，使学生在艺术创作与审美体验中，直观感受中医药文化的博大精深与人文魅力。

常态化的中医养生操，成为理论与实践之间的桥梁。利用晨间、课间等时段集体练习，不仅帮助学生强健体魄、舒缓学业压力，更在举手投足间领悟中医“治未病”的养生智慧与阴阳平衡的哲学思想，于潜移默化中涵养心性。

深入推行“一班一药”班级文化建设。各班级选择一味代表性中草药作为班级文化象征，围绕其药性、功效与文化寓意，布置主题板报、建立班级“药草知识角”，并开展相关的主题班会与研究性学习。此举将抽象的文化精神具象为可感知的班级符号，进一步增强了学生的集体归属感与对中医药价值的认同。



图 2：传统中草药制作



（3）社团活动

海宁卫生学校社团工作始于2009年,是在学校落实立德树人根本任务、践行“育人育才并举,育才先育人”的海卫教育理念背景下成立的。学校成立了社团管理工作领导小组,校长亲自担任组长。学校社团内部建设规范,机构完整,制度完善,依据学生社团管理条例和社员活动条例有序运转。

学校社团数目多达30余个,分为社会实践类、文体艺术类、知识拓展类、专业技能类、兴趣爱好类五大类,规模达到学生全覆盖。各社团根据自身特点和优势,以校内外各类活动和比赛为契机,积极开展专家讲座、征文大赛、社团比拼、文体竞技等活动,以此提高社员们的积极性,培养广泛的兴趣爱好,突显活动育人成效。



图 3：专业技能社

（4）团组织、学生会建设及活动

校团委在校党总支和上级团组织的领导下,重视团员青年素质教育,以团校、党校为依托,积极开展党团理论学习教育,增强广大青年团员的意识。截至目前,学校在校共有学生团员274人,教师4人,学生团员比例15.3%。规范建立团支部电子档案和团员电子档案,团费收缴和团籍注册达100%。每学年分别开展团课8学时、党课12学时。2025年,团委组织广大团员青年开展了21次志愿者活动、6次团建专题活动,让团员青年在广大学生中发挥示范带头作用。团组织活动以党的二十大精神 and 习近平总书记系列重要讲话为引领,以培育社会主义核心价值观为中心,围绕学校



天使育人文化，以系列主题教育和公益活动为抓手，树立团员先进榜样，营造浓厚的天使文化氛围，推动全体学生向上、向善、向美，助力培育优秀“海卫天使”。

学校学生会始终秉持“学生之会，惠致学生”的宗旨，聚焦青少年成长需求，持续开展“健康知识进校园”志愿服务项目。为实现“校校携手，共同成长”的目标，2025 年，学校与多所幼儿园、小学建立了稳定的服务关系。前期通过深入调研、签订长期协议，各志愿小组结合对象特点精心打磨科普素材，为活动落地筑牢基础。2025 年共组织校际志愿活动 12 次，有效锻炼了学生干部组织能力。

学生会及团委活动围绕健康宣教、职业启蒙、文化交流三大维度全面展开：紧扣健康主题，采用“互动讲座+动手实践”模式普及健康知识；组织护理、检验、药剂等专业同学进行沉浸式职业体验，现场演示急救技能、普及用药知识，启迪职业理想；通过“走出去”与“请进来”双轨并行，搭建文化交流平台，共享中医药、天使文化等特色资源。



图 4 迎新志愿活动

2.1.4 在校体验

每一位学生的在校体验与成长发展始终是学校关注的焦点。为营造一个愉悦、和谐的校园生活环境，学校各职能部门主动深入学生中间，通过温馨的班级走访、轻松的学生座谈等形式，近距离倾听同学们的心声，全面感知大家在日常学习与生活中的点滴感受。

学校珍视每一位学生的反馈，构建了全方位的满意度评价体系。从课堂理论到专业技能实训，从缤纷的校园生活到细致周到的后勤保障，通过



学生评教、班主任测评、后勤服务调查及毕业生问卷等多种渠道，为学校的优化提供了宝贵的建议。根据海宁市教育局组织的 2025 学年发展性评价，本校的家长满意度高达 94.49%，这一数据不仅远超市域同类学校平均水平，而且反映了家长们对学校教育服务的高度认可。满意度调查问卷显示，家长们普遍认为学校在家校沟通、教育服务、资源配备等方面工作细致周到，为孩子们营造了良好的成长环境和教育体验。

2.1.5 资助情况

学校成立了学生资助工作领导小组，认真宣传和落实国家资助政策，制定《海宁卫生学校奖、助学金制度》，严格规范、及时、准确发放奖助学金。2025 年，有 62 人次获得国家助学金，共发放助学金 71300 元；有 56 人次享受免代收费，总金额 29300 元；有 62 人享受营养餐补助，总金额 52700 元。获得国家奖学金 2 人次，共计 12000 元。通过奖助学金制度有效激励学生刻苦学习、积极向上，同时贫困学生也得到有力地资助，增强学生对学习和生活的美好憧憬。

2.1.6 就业质量

2025 年学校毕业生共计 601 人，就业人数（含升学）592 人，就业率（含升学）达 98.50%，其中对口就业率达 100%；升入高等院校 585 人，占 97.34%，其中本科 52 人，占升学人数的 8.97%。近几年毕业生就业率仍然保持高位，始终在 98%以上，与上一年相比各专业间指标均相对稳定。

年份	专业	护理	药剂	中药	医学检验技术	药品食品检验	合计
2024	毕业生数	583	81	40	45	/	749
	直接就业	7	0	0	1	/	8
	升入高校	567	81	40	44	/	732
	就业率（含升学）	98.46%	100%	100%	100%	/	98.80%
2025	毕业生数	441	40	39	43	38	601
	直接就业	2	1	1	2	1	7
	升入高校	436	39	38	36	36	585



	就业 率（含 升学）	99.32%	100%	100%	88.37%	97.37%	98.50%
--	------------------	--------	------	------	--------	--------	--------

表 3:2024 年、2025 年度各专业毕业生就业/升学情况汇总比对表

2.1.7 职业发展

学校毕业生职业发展路径呈现多元化特征，在就业与升学两大方向上分布均衡。升学渠道方面，除“中本一体”培养模式以及合作高校开展的“中高职一体化五年制”项目外，通过职教高考实现升学的人数持续增加，2025 年升学比例较上一年显著提高。升学学生以其较高的综合素养和扎实的专业技能，受到金华职业技术大学、宁波卫生职业技术学院、绍兴职业技术学院、浙江药科职业大学等多所高校的普遍认可。

毕业生行业覆盖范围广，其中医疗服务与健康服务领域吸纳了最多毕业生。在受雇就业群体中，医院、养老服务机构、药企等健康服务机构成为毕业生就业的主要去向。毕业生对自身职业前景充满信心，展现出良好的职业适应能力与发展潜力。

在就业举措方面，学校以全面提升学生综合能力为目标，持续夯实专业理论教学与技能训练的基础，注重培养学生的沟通协作、团队合作和问题解决能力，为其未来职业发展筑牢坚实根基。就业服务阶段，学校依托招生就业处搭建信息平台，每年面向毕业班推送“海卫毕业生就业群（微信群）”二维码。定期在群内发布用人单位招聘信息，帮助有求职需求的学生自主对接岗位资源。

2.2 教学改革

学校以“双优争创”为契机，以综合高中的设立为新起点，依托“精品教研”与“有效课堂”建设，系统推进“三教改革”与“可见教研”，全面加强专业建设与课程开发，持续提升教师的教学与创新能力，推动中高职一体化发展及职教高考质量提升。

2025 年，教学改革与评价体系覆盖全专业、全学科、全员，持续完善就业与升学并重的育人机制，拓宽学生发展路径，强化师资队伍建设。一方面，增强教研组职能，联合海宁市教研室及本地中职学校共建精品教研与课程，定期开放精品课堂，推动教学研究成果转化；另一方面，严选国家规划教材，积极参与“十四五”国规教材与省中高职一体化教材编写，其中《护理技术》《中药鉴定学基础》成功入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材。

教师发展方面，学校以教学能力大赛、信息化说课、多彩课堂等为平台，全面提升教师职业素养与教学水平。2025 年，钱喆奇老师荣获全国医药卫生类专业教师教学与展示活动一等奖，并被评为“典型案例展示者”。在浙江省“多彩课堂”评比、海宁市优质课评选及嘉兴市“可见教研”系



列活动中，多位教师荣获一等奖或优秀案例，成果在全市职教工作会议上进行了展示，体现了我市教师在教学领域的卓越表现。

作为浙江省首批综合高中试点，学校严格执行省厅教学指导意见，制定符合专业特色的人才培养方案，组建学科教研组，积极参与普通高中教研，确保综合高中高质量起步。

在教法上，坚持以学生为本，开设自由选修与社团课程，学生参与率100%，全面培育兴趣与综合素质。学校持续深化校企合作，与浙江海港医药、康华医院、安晨医药等共建“海港班”“康华班”，设立多项专业奖学金，探索现代学徒制，强化“校院交替、校企共赢、能力递进”的人才培养模式。同时，开展“走进高校”研学活动，增强中高职衔接，为学生升入优质高等教育奠定基础。

3. 产教融合

学校深入贯彻国家职教方针，积极推进产教融合，不断深化校企合作，健全校企合作机制，拓宽合作通道及合作内容，提升人才培养、技能培训和社会服务能力，实现校企双赢。在“产教融合工作领导小组”“专业指导委员会”和“实习实训管理委员会”的共同管理下，通过建立校企共建实训（实习）基地，共建专业人才培养模式、开展订单培养等方式，有效整合与统筹行业、企业的教育教学资源、技能实训资源。

嘉兴市“五个一批”项目成功立项1项；协助海宁市欣农生态农业有限公司成功申报海宁市产教融合教育型企业，2项产教融合相关课题分别在浙江省和嘉兴市立项。

学校与海宁市第四人民医院（康养中心）合作，共建产业学院，在街道、教育局、卫生局及民政局等多部门的参与见证下，举行了隆重的揭牌仪式，在校企深度合作办学方面又迈出了坚实的一步。学校深入推进与浙江海港医药连锁有限公司的现代学徒制合作培养，同时稳步推进与康华医院、“静安”康复养护院、安晨医药有限公司以及海宁市欣农生态农业有限公司的合作共建，通过暑期见习、实习等形式促进产教互融互通。

4. 文化传承

在新时代背景下，学校系统积极推动中华优秀传统文化融入育人全过程，构建并实践以“一节三社”为核心的特色育人模式。通过家庭、学校和社会三方的紧密合作，该模式在文化传承与人才培养的融合方面取得了扎实成效。

（1）中医药文化节：专业与素养融合。将中医药文化深度嵌入校园科技艺术节，设计普及性活动与专业类实践两大板块，涵盖“八段锦班级赛”“本草图鉴手册制作”等项目，实现专业教育与文化浸润的双向促进。

（2）中医养生社：传承时序养生智慧。以《黄帝内经》为指导，将二十四节气与校园作息结合，推行“5分钟微养生”“特色养生操”等活动，帮助学生建立顺应自然的生活节律，传承中医“天人相应”的健康理念。



(3) 非遗传承社：以技艺传承文化。通过制作香囊、药染布艺等文创产品，将非遗技艺与中医药元素相结合，让学生在动手实践中理解文化内涵，实现非遗活态传承与中医药文化创新的双向赋能。

(4) 本草培植社：劳动育人融合传承。依托中药专业优势，引导学生全程参与草药“种—制—赠”全流程，将劳动教育、专业学习与公益实践相结合，构建完整的文化传承与品德养成闭环。

学校将持续深化“一节三社”模式，推动传统文化教育从“活动化”走向“课程化”，从“体验式”升级为“浸润式”，夯实学生的文化自信与专业根基。

5. 国际合作

海宁卫生学校作为联合国儿童基金会青少年“核心能力提升”工程的试点学校，致力于提升儿童健康与发展。学校还与德国 Delta Commerz GmbH 合作，开展养老护理服务项目。2025 年泰国清迈西北大学来校交流访问，双方聚焦护理学生赴泰留学与中泰护理教学国际合作两大主题展开洽谈交流，是学校坚持以高质量党建推动教育国际化、服务“一带一路”民心相通工程的又一务实举措。学校积极探索国际合作项目，拓展国际化、全球化视野。

6. 服务贡献

6.1 技术技能人才培养

学校深入贯彻“育人育才并举，育才先育人”的教育理念，以立足学生全方位培养及再发展的需求为根本，大力推进技术技能人才的培养。2025 年，学校通过中本一体化向嘉兴大学输送优质学生 38 名，通过中高职一体化升入高职院校 360 名，通过单考单招升入本科及职业院校 187 名，毕业生人数 601 名，合计升学人数 585 人，学校的升学比例已经突破 97%，为学生的再发展提供有力的保障。学校通过对首届中本一体化毕业学生开展调研，获知全体学生均顺利大学本科毕业，并且有三分之一学生通过事业单位招聘考试，已成为各大医院编制内医护人员。实践表明，历经七年的中本一体化联合培养，学生在专业领域展现出显著优势。学校根据医药卫生事业和健康产业发展的专业化特点，接轨区域卫生行业和健康服务产业的快速发展，充分发挥学校医药卫生专业的优势，2025 年度为全省基层医疗卫生机构、社会养老服务机构等直接输送了一大批初、中级实用型、技能型服务人才，同时结合社会养老现状需求，学校组织护理专业（老年护理方向）50 名学生参加国家 1+X 老年照护证书考试、母婴方向 50 名学生参加母婴照护证书考试，获证率均为 100%；同时组织全体应届毕业生参加红十字救护员培训并成功通过考试获证，为社会培育一专多技、一技多能的实用型医学护理类人才，为学生日后走上工作岗位提供更多选择机会。

6.2 社会服务

学校深入贯彻落实健康中国战略部署，坚持以服务医药卫生健康事业



为宗旨，扎实推进成人高等学历教育、医药卫生岗位培训、社会健康促进教育、养老护理培训及育婴相关培训等多元化社会服务工作。通过深化产教融合、强化校企协同、优化校校合作等机制，充分发挥专业教学资源优势和优质师资效能，科学构建培训平台体系。成功创立嘉兴市养老护理技能大师工作室，塑造特色服务品牌，持续开展多层次社会培训，为地方医疗卫生机构职工搭建学历晋升桥梁，着力培育复合型卫生健康人才，同步打造高素质家政服务团队，有效推动区域经济与管理水平提升，为健康中国、健康海宁建设提供坚实支撑。

2025 年，学校紧紧围绕服务地方经济社会发展的工作方针，扎实推进中职教育与高等学历继续教育。嘉兴市全年累计开展社会培训 2986 人次，具体包括：（1）与嘉兴大学、杭州医学院、宁波卫生职业技术学院等高校合作办学，开设护理学、药学等专业高起专、专升本成人学历教育，满足县域在职专业技术人员学历提升需求，完成职业能力提升培训 410 人；（2）在嘉兴市卫健委统筹下，联合五县三区卫健局开展乡村医生注册培训，培训 385 人；聚焦“一老一小”民生重点领域，开展县域老幼托育技能培训近千人次（养老方向 567 人、育婴保育 432 人），取证率达 90%以上；成功举办嘉兴市养老护理高技能人才研修班，为县域大健康产业发展提供人才保障；（3）普及健康教育知识，联合海宁市红十字会、各街道及中小学等单位，开展救护员培训、青春期健康教育、用药护理指导等专项培训，累计培训 1192 人次。这些培训活动与浙江省 2025 年计划开展职业技能培训 100 万人次以上的目标相一致。

6.3 对口支援

2025 年，学校持续积极推进职业教育东西协作行动计划的落实；充分发挥护理专业办学优势和示范辐射作用，在专业建设、教科研、教学、实训基地建设及技能竞赛等领域，与西藏那曲职业技术学校开展线上对口协作共建，共同推动双方护理专业建设发展。2025 学年学校继续接收四川省黑水县学生 6 名就读护理专业，助力西部护理教育事业发展。

7. 发展保障

7.1 政策措施

学校在《海宁市教育高质量发展“十四五”规划》中明确提出，要深入实施“职业教育提质培优行动计划”，对接产业需求、产教融合“五个一批”项目，全面推进优质健康服务专业群建设，提升职业教育现代化水平和服务水平。

学校依据《中职学校设置标准》《浙江省现代化学校评估标准》等国家、省级行政部门文件，根据学校现有办学基础，进一步规范办学行为，成功创建现代化中职学校后，继续从办学思想、依法治校、办学条件、队伍建设等方面着力，提升办学质量。通过制定《2025-2027 学校三年发展规划》，持续推进人才培养模式改革，深化“三教”改革，扎实推进优质专



业群建设和“1+X”证书制度等工作，推进产教融合，提升高技能人才培养整体水平，为区域健康事业发展服务。

7.2 财政专项

2024 年度市财政生均拨款足额拨付，并在教师培训、实习带教等专项经费上给予了资金保障，支持学校重点建设。当年度该校收入 4091.57 万元，其中：财政拨款收入 3888.82 万元，事业收入 154 万元，其他收入 48.74 万元。学校严格执行预算，规范使用资金，提高学校财务管理水平和财务风险的管控能力，进一步提升中职学校的管理效益和经济效益。

7.3 质量保障

7.3.1 专业动态调整

学校现设护理、药剂、中药、医学检验技术、食品药品检验五大主体专业。2025 年，学校对专业招生计划进行了适度优化与微调。

2025 年，海宁卫生学校凭借其在教育质量、师资队伍、特色育人模式和社会服务等方面的显著成就，成功获批成为浙江省首批、嘉兴市唯一获此资质的“综合高中试点学校”。该试点项目为学生提供普通教育方向与职业教育方向（含医学护理类、药学类）两类发展路径，充分尊重学生个性发展与多元选择，开启成长新通道。

为满足家长和学生多样化的升学与发展需求，学校还设有“中本一体化”与“中高职一体化”培养模式。其中，护理专业“中本一体化”已连续八年招生，目前已有五届学生通过浙江省单考单招考试，进入嘉兴大学继续深造。此外，学校与省内 7 所高职院校合作开展中高职一体化人才培养，进一步拓宽学生的发展路径。

7.3.2 教师培养培训

学校深入贯彻落实新时代教师队伍建设要求，围绕“双优”建设目标，持续深化教师培训体制机制改革。以“梯队建设、重点培养、外引内培、有效激励”四项为抓手，构建平台培训、临床实践、结对培养、科研引领、竞赛助推“五位一体”的培养体系，在教师队伍专业化建设、“双师型”教师培养、名优教师培育等方面取得显著成效。

周晓红老师主编的《护理技术》教材、姚婷老师主编的《中药鉴定学基础》教材入选第二批“十四五”职业教育规划教材。钱喆奇、金晓董老师在教育部职业教育发展中心主办的 2025 年全国中等职业学校教师教学设计与展示活动中荣获一、二等奖。杜泮漪老师团队的教改成果在 2025 年浙江省中职学校“多彩课堂”（专业课类）评选中荣获一等奖，这是对他们职业教育领域创新教学方法和提升教学质量的肯定。同时，教师在嘉兴市职业学校“多彩课堂”评比中获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项；在教师信息化教学设计与说课大赛中获二等奖 3 项、三等奖 1 项；在教师教学能力比赛中获三等奖 1 项。

7.3.3 规范管理



（1）教学管理

学校以“双高”建设为引领，以“双优”创建与综合高中设立为契机，严格遵循《教学常规管理制度》《教师听课制度》及修订后的《教学考核评价办法》等规章制度，持续推进教学管理的规范化与精细化。修订后的考核办法在全面、公正评估教师教学行为与绩效的同时，更融入人性化考量，有效激发教师积极性。

课程教学计划实行教研组与教务处两级审核，并严格督查执行。日常教学采用“每日巡课+电子巡课”相结合的方式，实时掌握课堂动态，促进学生听课效率与教师施教规范。依托与海宁市教研室的联建机制，持续开展“精品教研”活动，面向全市中职教师开放精品课堂，系统组织磨课、听课与评课环节。同时，通过举办校级优质“双高课”与新教师汇报课，促进教学互动与成长。2025 年，在各级课堂类教学能力评比中，学校荣获嘉兴市一等奖 1 项、二等奖 1 项，海宁市优质课 3 项，且有 4 位教师被推荐参加嘉兴市优质课评比。

学校严格执行教师调课、代课、停课审批制度，规范教案书写并定期检查，将检查结果纳入教学考核。在考试管理方面，严把命题与保密关，严肃考风考纪，确保阅卷评分公平公正。

教学质量是学校发展的生命线。学校通过分组分类听评课，翔实记录《班级课堂教学日志》和《教务日志》，定期反馈课堂检查情况，以便及时发现问题并处理。严格落实课堂安全责任，建立教学班级定期访谈与专业组例会机制，把握教学内容与学情，听取师生意见以持续改进。

在质量监控方面，学校实施“双线并行”机制：针对高职考试，精准分析模拟数据，召开高三团队及学生会议，强化复习效率，实行月考核查漏补缺；对中高职一体化教学，则在开学初组织学生学习遴选办法与人才培养方案，精准把握遴选与抽测科目教学，统筹文化素养与专业理论培养，确保教学质量稳步提升。

（2）学生管理

学校学工、教务、实训、团委等部门协同合作，于 2025 年完成新版学生管理手册修订，系统优化了“每日常规”“手机管理”“违纪处分条例”“两操管理”等十余项制度。日常管理以“7S”为基石，融合“文明礼仪”星级班考核与个人操行评定，依托值周教师、学生管理团队及生活管理团队，构筑起全员、全过程、全方位的德育监督体系。

立足校园中医药文化特色，学校于 25 级推行“一班一药”班级文化创建活动，通过“体质诊断—选定班药—授牌仪式”等环节，进一步凝聚班级力量。全年围绕“技能成才·强国有我”等主题，精心策划并开展了校园文化艺术技能节、岗前教育、军训、校运会、成人仪式、非遗手作体验、专题讲座及安全演练等一系列丰富多彩的活动，实现了学生全员参与，全面提升了学生的综合素养。



在家校协同方面，学校通过家长会、家访、家长课堂及线上平台等多种渠道，实现了家校沟通的全面覆盖。全年精心组织了多场亲子课堂及中医药主题家庭课程，参与人数近千人次。学校还邀请家委会成员观摩德育活动、参与学校事务，目前拥有市、县级家庭指导师共 11 人，持续增强家校教育合力。

学校积极组织学生走进中小学、社区及养护院，开展志愿服务活动，全年累计开展 12 次社会实践活动，引导学生在实践中强化责任担当，锤炼坚韧品格。

（3）财务管理

学校建设得到海宁市财政的有力保障，财务由主管部门教育局按照事业单位财务制度统一管理。学校整体财务工作由校长统领，分管副校长具体负责，学校设立计划财务处，由计划财务处处长全面负责学校财务的日常工作。学校经费管理遵循规范化、制度化原则，确保收支管理、财务管理和会计核算在内部控制体系中高效运行。通过建立科学的运行机制和完善的管理制度，学校能够规范操作流程，严守财经纪律，如我校通过定期审计和公示制度强化监督与评估，确保教育经费使用的规范性和有效性。定期举行教职工代表大会，审议学校年度财务工作报告，确保财务透明度，并接受教育局、财政局的指导、检查和监督。

（4）后勤管理

学校设立总务处，在上级主管部门与校领导的指导下，全面负责校园后勤保障工作。总务处由处长统筹整体工作，下设办公室科员、网络及信息管理员、计算机设备管理员共 3 名工作人员。

总务处始终秉持“以教育教学为中心，后勤工作必须服务于教育教学”的指导思想，积极推进各项服务保障任务。具体职责涵盖校舍与教育设施的日常维修保养、物资采购与供应、校园保洁、绿化养护、垃圾分类、修缮与新建工程管理、固定资产登记、网络及办公设备运维，以及病媒生物防治等工作。今年以来，已顺利完成室外消防管道维修改造、变压器增容、南围网更换及围墙维修等重点项目。

在工作中，总务处秉持“安全、高效、主动、节约、绩效、奉献、廉洁”的理念，注重制度化、规范化、程序化运作。严格执行政府、主管部门及学校相关文件要求，在物资采购、工程管理等做到相互监督、流程规范、廉洁自律。大额采购、维修及建设项目均遵循审批流程，先经学校“三重一大”会议审议，再报主管部门审批，获批后方可实施。

同时，总务处持续推进学校信息化建设，更新网络设施设备，着力构建安全、可靠的校园网络环境，为教育教学提供有力支撑。

（5）安全管理

学校以创建嘉兴市“平安校园”为目标，秉持“安全第一，预防为主”的理念，持续提升安全管理水平。成立了由校长担任组长的安全工作领导



小组，设立校安办作为专职安全管理机构，构建了覆盖教育教学、后勤保障等全方位的网格化管理体系，并在多部门协同下融入“三全”育人格局，共同保障学生身心健康与校园安全。

学校实行全封闭管理，持续加强“四防”建设：在实体围墙基础上加装张力式电子围栏、视频监控与红外周界报警系统，增设防攀爬隔离网；校门实行人车分流，配备防冲撞升降柱、人脸识别闸机及防暴窗等设施；专职保安 24 小时值守巡逻，严格执行访客登记。同时，引入智慧消防与智慧用电系统，委托专业机构定期维保并出具检测报告；校内安装“四声报警器”，组建应急小分队，常态化开展安全培训与应急演练，持续完善各类应急预案。

通过安全宣传常态化、隐患排查常态化、问题处置闭环化，学校安全工作实现规范化、制度化、科学化。在上级部门指导与支持下，学校持续巩固安全基础，继续保持海宁市 5A 级“平安校园”称号。

（6）科研管理

学校高度重视教育科研工作，牢固树立“以研促教，科研兴校”的理念，通过构建教研、科研相关规章制度与激励机制，鼓励教师积极参与教育科研工作，对教育科研工作实施规范化管理。修订《教育科研工作管理办法》，优化教育科研奖励机制，将教师教育科研任务完成情况作为教职工年度考核、评优、晋升的重要依据，着力营造良好教育科研氛围。精心制定年度教育科研计划，围绕“自诊—互诊—领诊”三诊合参的特色科研模式，构建学校、专业组、个人三个不同层级的课题研究网络。

教师潜心钻研，认真归纳教学研究成果。过去一年，荣获嘉兴市教学成果一等奖 1 项、二等奖 1 项；嘉兴市第十四届教育科学规划研究成果二等奖、三等奖各 2 项；海宁市 2024 年教育科学研究规划类课题优秀成果三等奖 3 项。教师在教育科研论文评比中屡获殊荣，共斩获 21 项奖项。其中，包括长三角高质量论文一等奖 1 篇，嘉兴市级一等奖 4 篇、二等奖 6 篇、三等奖 9 篇，以及海宁市级一等奖 6 篇、二等奖 5 篇、三等奖 10 篇，彰显了教师们在教育科研领域的卓越成就。积极申报各级各类课题，获批嘉兴教科规划课题 4 项、嘉兴市专项研究课题 1 项、宁波卫生职业技术学院中高职一体化研究项目 2 项、海宁市级课题 5 项。获评浙江省职业教育改革优秀典型案例 1 篇；嘉兴市中等职业教育改革优秀典型案例 1 篇、典型案例 1 篇；海宁市教科研课题过程性研究案例微课征评活动二等奖 2 篇。

（7）管理队伍建设

学校有行政工作和教学业务两条管理线，不断完善组织保障体系及运行机制，加强党、青、工、妇、学等组织建设，健全学校组织机构。行政工作线设有党政办公室、教务、学工、招就、实训、督导、总务、计财、人事、教科研、校安、成教、健康指导中心等职能处室，教学业务线设有教务处、专业大组（课程组）、教研组等教学业务管理层级，职责明确、



分工协作。学校积极探索并推行精细化管理模式，涵盖全员管理、分级管理、项目管理及目标管理，持续提升管理服务效能。深化人事制度改革进程，强化中层干部队伍建设，注重培养与任用年轻干部，全面提升工作人员的服务意识与水平。

（8）管理信息化水平

海宁卫生学校官方网站（<http://www.zjhnwx.com>）作为学校数字化大门，不仅展示了学校的风采与成就，更是学校信息化管理的重要载体。在此基础上，学校充分利用钉钉办公系统的强大功能，精心打造了一系列智慧校园平台，包括超星教育管理平台、微信公众号、之江汇教育广场（浙江省教育资源公共服务平台）、希沃智能云平台以及问卷星平台等，这些平台的引入与运用，极大地提升了学校的信息化管理水平。

2025 年，海宁卫生学校在信息化管理方面再次迈出坚实步伐，引入了超星教育管理平台，进一步加强了智慧校园建设，提升了师生的信息化应用能力。该平台集学生评价、教学教务管理及实习管理于一体，功能全面且操作便捷，为学校提供了全方位的信息化教学管理解决方案。借助该平台的应用，学校能够更精准地把握学生的学习动态与教师的教学效果，实现了教学管理的精细化与智能化升级。同时，该平台还为学生提供了在线实习申请、实习进度跟踪及实习评价等一站式服务，极大地提升了实习管理的效率与质量。

2025 年，学校在信息化管理方面成效显著，不仅整体管理水平得到提升，更为师生营造了更加优质、高效的学习与教学环境。

8. 特色创新

案例一 本草青年：“韧性”德育在中职卫校的探索与实践

面对中职生普遍存在的思想、身心、行动层面的“脆皮”问题，以及医疗卫生行业“高强度、高压、高风险”的职业环境，海宁卫生学校以中医药文化为依托，构建了一套以“韧性”为核心、以“场域浸润—平台构建—实践淬炼”为路径的德育新模式，推动学生从“脆皮青年”向“本草青年”转变。

1. 理念创新：从“管理约束”走向“文化疗愈”

突破传统德育的管控逻辑，将中医药“身心同治”“天人合一”等理念融入育人全过程，通过“班药同构”“四气五味评价榜”等方式，实现德育要求的内化与价值认同。

2. 路径贯通：三维融通赋能韧性成长

场域浸润：打造“三馆联动”与“微景致”相结合的校园环境，实现“药景共生、一步一景”；

平台构建：设立“节律养生局”“本草心愈坊”等平台，将健康作息与心理调适相融合；

实践淬炼：开展“老字号寻根”“中味社团”“闪‘药’行动”等实



践活动，强化职业信念与社会责任感。

3. 成效显著：实现素养蜕变与品牌辐射

学生身份认同度从 45% 提升至 82%，体质达标率提高 15%，心理问题发生率下降 4%，校园违纪率降低 28%，年度志愿服务超 5000 小时，并成功孵化“香养阁”等双创项目。该模式实现了从“知识灌输”向“文化—实践—价值”生态化育人模式的转变，形成了可复制、可推广的“中医药文化+韧性德育”体系，具备显著的示范与辐射效应。

案例二 以赛促教，以赛促学：世界大赛视角下人才培养的“双金”答卷

面对老龄化加速与“健康中国”战略深入实施的新要求，海宁卫生学校以连续两年荣获世界职业院校技能大赛金奖为契机，聚焦护理人才培养中存在的“技能与素养脱节、教学与临床脱节、普及与精英脱节”三大难题，创新构建了以世界大赛为引领的“以赛促教、以赛促学”改革模式。

该模式以“精技强能”为主线，系统整合“全链条技能实训体系”“金字塔形备赛机制”与“德育协同育人路径”三大模块，形成“三位一体”育人新格局。通过深化产教融合，重构“岗课赛证”融通课程，实施“三课堂”梯级实训，建立普惠与精英兼顾的竞赛选拔体系，并将以“南丁格尔精神”为核心的课程思政贯穿于全过程，全面推动学生从“会技能”向“精技能、强素养、有温度”转变。

实践表明，改革显著提升了人才培养质量：学生连续两年获世界大赛金奖，护士执业资格考试通过率连续 12 年远超全国平均水平，近三年分别达 97.70%、98.50%、98.55%。学生志愿服务年均超千人次，成功救治路人等事迹被央视等媒体报道，展现了过硬专业能力与高度社会责任感。该模式形成了可复制、可推广的育人范式，为区域职业教育体系建设提供了生动实践样本。

9. 面临挑战

回顾一年来学校的改革发展，在全校师生的共同努力和奋力拼搏，教育教学各项工作的开展顺畅，办学成果丰硕，但也发现了一些问题影响了学校的后续发展，特别是综合高中的建设发展面临师资短缺与生源不足的双重挑战。针对上述问题，学校也采取了相应的措施，逐步解决面临的困难。

问题剖析

1. 师资结构性短缺

（1）普通学科教师缺口：作为卫生类职业学校，经过长期积累与培养，专业教师结构梯度相对合理。然而，综合高中的普教类学科教师相对匮乏，作为试点学校，首学年配齐 10 门课程教师存在一定困难。

（2）跨学科教学能力不足：综合高中需开设普通高中文化课与医药卫生类专业技能课，教师须具备跨学科整合能力，但现有师资培训体系对此



支持有限。

2. 生源质量低

（1）社会认知偏差：家长对“综合高中”模式理解不足，认为中职学校“低人一等”，更倾向选择普通高中。

（2）招生政策制约：试点学校招生计划被划归至中职批次，录取分数线低于普通高中，致使生源基础薄弱，进而影响教学成效与升学竞争力。

（3）专业难度明显：卫生类课程实践性强、学习压力大，部分学生因畏难心理或职业认知不清晰而放弃报考。

措施对策

1. 师资结构性短缺填补

（1）普通学科教师缺口填补：学校采取“靶向”招聘与“进修”培养相结合的方式。学校依据教学安排，招聘思政、历史等相关短缺学科教师。招聘过程中，优先录用有高中教学经验的骨干教师。学校将原有中职普通学科教师外送“进修”，计划分批次安排语、数、英、思政、计算机等学科教师前往海高、一中、南苑、紫高等普高学校进修，以学习并适应普高学科教学特点。

（2）跨学科教学能力提升 一方面，学校鼓励全体教师进行“双师型”教师认证，通过培训与考证，使更多教师获得“双师”资格，以适应职业教育需求。另一方面，开展校本研修与企业实践分层培训。学校每年通过校本研修提升教师专业能力，助力普通学科教师积累相关专业专业知识。每年暑期，安排专业教师前往临床与企业实践，时长不少于5周，使专业教师与临床一线接轨，持续补充专业能力。

2. 生源质量与数量提升策略

（1）重塑社会认知

“综合高中”形象工程精准宣传在《升学双通道》宣传册中，我们通过数据对比展示，本校学生不仅有机会参加普通高考（文化课强化班），还能通过职教高考升入医学本科（专科），具有因人制宜、选择灵活的特点。

（2）设立“学生成长追踪系统”

对毕业生进行为期5年的跟踪（包括升学率、薪资水平等指标），利用数据反哺招生宣传，形成“出口畅→入口旺”的良性循环。

（3）增专业吸引力：实施“卫生职业前置体验”计划。一方面通过初中渗透：与本地初中合作开设“卫生微专业”社团课（如“小小急救员”“中药香囊制作”）。另一方面通过高一缓冲：入学首学期开设“职业探索课程”，学生可体验2个专业（护理、药剂），二次选择方向，降低因“盲选”导致的流失率。



展望未来，学校将以坚定的决心和务实的举措，持续推进师资队伍建设与教学质量提升工作，通过系统施策、久久为功，逐步破解问题，为培养多元高素质复合型健康服务人才奠定坚实基础，推动学校教育事业实现更高质量的发展。



